

Școala Primară „EuroEd” IAȘI

Accreditate prin O.M. nr. 5418 din 23.09.2008-nivel preprimar si O.M.nr. 5419 din 23.09.2008-nivel primar

- Str Florilor 1C 700513 Iasi, Romania
- tel: 0232/252 850, 252 870
- fax: 0232/252 902
- mail: contact@euroed.ro
- www.euroed.ro



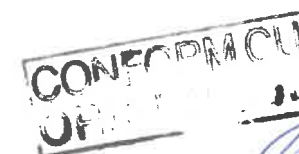
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030



Motto-ul nostru:

„Învățătura fără gândire este muncă pierdută, gândirea fără învățatură este periculoasă.”

Confucius



CUPRINS

COPERTA	01
CUPRINS	02
I. ARGUMENT	03
II. CONTEXT LEGISLATIV	04
III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT-ISTORIC	05
IV. VIZIUNE	06
V. MISIUNEA ȘCOLII	07
VI. ȚINTE STRATEGICE	08
VII. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ	09
VIII. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	30
IX. ANALIZA SWOT	33
X. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	40
XI. ORGANIGRAMA INSTITUȚIEI	47
XII. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	48
XIII. REZULTATE ȘI PERFORMANȚE	49
XIV. TRASEUL EDUCAȚIONAL AL ABSOLVENȚILOR	49
XV. PROGNOZA 2025 – 2030	51
XVI. PLAN DE DEZVOLTARE EVOLUTIVĂ	56

CONFORM CU



I. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională își propune să devină documentul strategic care să însumeze resursele materiale, umane și financiare, în vederea identificării și prioritizării schimbărilor necesare pentru creșterea calității actului educațional și a instituției. În acest mod se asigură coerența dintre instituție și mediul social, cultural și economic căruia îi aparținem.

Pornind de la valorile și tradițiile instituției prezentul plan proiectează o strategie de dezvoltare și promovare definind astfel țintele strategice și planul de acțiune necesar pentru realizarea unui traseu educațional de succes.

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională se dorește a fi un instrument de lucru multidimensional, capabil să răspundă provocărilor de ordin economic și social, fiind fundamentat pe o structură coerentă și pe un management de calitate.

Documentul a fost realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului intern și extern în care activează instituția noastră de învățământ. Analiza SWOT a facilitat o descriere riguroasă, echilibrată și realistă a resurselor umane, materiale, financiare și a curriculei naționale. Avem astfel în vedere eliminarea sistematică și strategică a punctelor slabe identificate, a cauzelor lor generatoare și a riscurilor asociate. În același timp, stabilirea țăintelor strategice s-a făcut pe baza identificării punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ, de expertiza și experiența în educație a membrilor Consiliului de Administrație, a Corpului Profesoral, a Consiliul Reprezentativ al Părinților, și a caracteristicilor grupului de elevi.

În contextul actual, al pandemiei generalizate generată de infecția cu SARS COV 2, învățământul românesc suferă modificări importante ce se resfrâng în toate palierele educației. Școala Primară EuroEd reușește să se alinieze noilor provocări ale învățării online și hibrid, menținând calitatea actului didactic prin îmbunătățirea infrastructurii rețelei IT și perfecționarea continuă a cadrelor didactice după modele de bună practică naționale și internaționale de ultimă oră.

Caracterul public și colectiv al acestui document oferă cadrelor didactice oportunitatea de a fi proactivi, de a-și exprima părerea și a-și proiecta leadership-ul asupra obiectivelor și acțiunilor din instituția în care lucrează, crescând astfel masa critică de gândire, acțiune și de leadership.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Învățământului Preuniversitar (Legea 198/2023)
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024,
- Statutul personalului didactic – Legea 198/2023
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie
- Ordinului nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Legea nr.334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- O. MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: Școala Primară „EUROED”

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preprimar și primar

Forma de finanțare: privat

Adresa unității de învățământ: Strada Florilor 1C Localitate/ județ: Iași, jud.Iași

Cod poștal: 700513 Telefon: +40-232-252-850/+40-232-252-870 Fax: +40-232-252-902

E-mail: office@euroed.ro Site Web:

www.euroed.ro

CONFIRMAT

Denumiri purtate în ordine cronologică: International House, Centrul Internațional de Limbi Moderne, Școala și Grădinița EuroEd, **Școala Primară EuroEd**.

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ISTORIC

Între **1992 și 1995** ne-am numit *International House* și ne-am concentrat eforturile pe livrarea de cursuri de limbi străine. În anul **1995**, numele nostru a devenit *Centrul Internațional de Limbi Moderne*, marcând diversificarea portofoliului nostru de servicii, prin înființarea Grădiniței (1996); Școlii Primare (1997).

În baza Hotărârii C.N.E.A.I.P. nr. 7/18.05.1999 se obține Autorizația de încredere pentru grădiniță și școală, ca departamente ale *Fundației EuroEd*.

- **2006**, Grădinița și Școala Primară au devenit **Școala EuroEd**.
- **2008**, școala și grădinița au fost acreditate prin O.M. nr. 5418 din 23.09.2008-nivel preprimar și O.M. nr. 5419 din 23.09.2008-nivel primar, devenind astfel **Școala primară și Grădinița EuroEd**.
- **2008**, a fost obținută prima distincție de „**Școală Europeană**” pentru implicarea elevilor și profesorilor în proiecte internaționale, inițiate de departamentul „Centrul de Integrare Europeană” din cadrul Fundației EuroEd.
- **2011**, obținerea celui de-al doilea titlu de „**Școală Europeană**”
- **2014**, obținerea celui de-al treilea titlu de „**Școală Europeană**”
- **2011**, școala și grădinița au personalitate juridică proprie numindu-se **Școala și Grădinița EuroEd**
- **2012**, conform ordinului MECTS nr. 6564/2011, unitatea de învățământ se numește **Școala Primară EUROED**.
- **2018**, obținerea celui de-al patrulea titlu de „**Școală Europeană**”
- **2023**, obținerea celui de-al cincilea titlu de „**Școală Europeană**”
- **2025**, constituire Consortiu EuroEd (Școala Primară, Liceul EuroEd și Fundația EuroEd)

Elevi, dascăli, părinți, sunt preocupați de deschiderea unui nou nivel de școlarizare, ca o dezvoltare firească și o continuare a tradiției învățământului de înaltă calitate pe care îl oferim. realizarea unei noi calități în învățământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea și asigurarea calității educației.

În prezent, conform **Ordinului de ministru nr. 4833 din 30.08.2018** a fost autorizat noul nivel de școlarizare – gimnaziu.

IV. VIZIUNE

Viziunea școlii primare EUROED este aceea de a promova o educație de calitate, **cu sanse egale pentru toti elevii**, în spiritul valorilor autentice, prin promovarea activă a unei culturi educaționale bazate pe practici **inovative, inedite , moderne si digitalizate** aliniate la ultimele cercetări în educație și adaptate la nevoile specifice comunității școlare EUROED. Ne dorim să devenim o comunitate educațională în care inovația, tehnologia și gândirea critică transformă învățarea, pregătind elevii pentru profesiile și provocările viitorului.

Viziunea vine să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte, să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

CONFORM CU
JPM

73

V.MISIUNE

Ca instituție cu tradiție în promovarea unui demers educațional de calitate, misiunea Școlii Primare EUROED, împletește promovarea valorilor naționale cu cele europene.

Demersul nostru educațional, alături de familie, dascăli și comunitate, printr-un parteneriat sustenabil, are ca misiune dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătirea de generații cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale și digitale, formarea personalității autentice, autonome și creative a copiilor, ce vor deveni astfel capabili să se integreze cu succes într-o societate dinamică. Generăm un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Promovăm atingerea performanței individuale și colective, astfel încât, la finalul ciclului de școlarizare, absolventul EuroEd să fie responsabil, autonom, digital, cu inițiativă, deschis spre diversitate și gândire critică, dialog intercultural și multilingvistic, cu o imagine de sine pozitivă.

Vom menține poziția de reper în educație în învățământului ieșean, prin implementarea unei oferte educaționale raportată la cerințele educației moderne și actuale.

CONFORM CUI

VI. ȚINTE STRATEGICE:

- 1. Adaptarea strategiilor de dezvoltare ale școlii la standardele de excelență ale Spațiului European al Educației, asigurând un răspuns instituțional proactiv la schimbările geopolitice și economice prin internaționalizare, digitalizare și parteneriate strategice transfrontaliere.**
- 2. Cultivarea unui corp profesoral inovator, definit prin competențe digitale avansate și spirit critic, capabil să răspundă provocărilor societale actuale prin adoptarea valorilor democratice și a metodelor de predare moderne, validate la nivel european.**
- 3. Crearea unui mediu de învățare sigur și incluziv, bazat pe principii europene de pedagogie pozitivă, care să susțină dezvoltarea cognitivă și socio-afectivă a copiilor, pregătindu-i pentru o integrare activă și responsabilă într-un spațiu social european dinamic.**
- 4. Dezvoltarea unei relații de încredere și de sprijin reciproc în cadrul Consorțiului EuroEd.**
- 5. Dezvoltarea resursei umane, materiale și financiare a instituției cu accent pe crearea de parteneriate strategice sustenabile și durabile.**
- 6. Promovarea și dezvoltarea valorilor europene prin accesarea și implementarea programelor și proiectelor europene, ce vizează sustenabilitatea, digitalizarea, multilingvismul, incluziunea și politicile ecologice contribuind la cetățenia activă, transformare digitală și sustenabilitate la nivel european**
- 7. Consolidarea dimensiunii europene a educației prin parteneriate strategice axate pe tranziția verde și digitală, promovând un mediu școlar incluziv și multilingv care să inspire cetățenia activă și responsabilitatea globală.”**
- 8. Dezvoltarea educațională și personală a elevilor prin accesarea de programe de mobilitate Erasmus în vederea dezvoltării de competențe lingvistice și digitale și dialog intercultural**

9. Dezvoltarea unei echipe manageriale active, informate, vizionare, ancorate în realitatea sistemului educațional global.

Valorile noastre sunt:

➤ încredere ➤ corectitudine ➤ integritate ➤ apreciere ➤ colaborare ➤ respect ➤ generozitate ➤ recunoștință ➤ empatie ➤ incluziune

VII. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

VII.1 Reprezentativitate în cadrul sistemului educațional

- o alternativă la învățământul de stat;
- unitate școlară de înaltă performanță la nivelul județului;
- predare intensivă a limbii engleze, a limbii germane și chineze de la vârstă timpurie
- Centru de concurs – Cambridge
- Centru de testare ECDL
- Școala Europeană (2008- 2023) - 5 ediții
- Implementare de proiecte internaționale (elevi, cadre didactice și părinți) în parteneriat cu echipa de proiecte a Fundației EuroEd

VII.2 Structura organizațională

- o structură formală, conform reglementărilor în vigoare;
- hotărârile se iau în Consiliul de Administrație al Școlii Primare „EUROED”
- relațiile dintre diferitele compartimente sunt reglementate prin organigrama instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de Ordine Interioară;
- se are în vedere delegarea responsabilităților la nivelul comisiei de curriculum și pe fiecare cadru didactic.

VII. 3 Simboluri

- Sigla instituției de educație

CONFIRMĂ
[Signature]

- Semn distinctiv vestimentar –uniformă personalizată

VII.4 Ritualuri

- Zilele porților deschise – „Porți deschise la EUROED” (activități cu mămici, tătici, bunici)
- Activități caritabile și de fund raising
- Concursuri Cambridge, concursuri chineza -YCT 1 și 2, Chinese Bridge, Chinese Junior ambassador
- Concursuri școlare curriculare limba română și matematică: F. T. Câmpan, Comper, Prâslea cel Isteț, Speranțe Olimpice, Caromat, Cuvant, lectura și imagine, Copilul, un bulgare de creativitate, Gazeta Matematica Junior
- Concursuri organizate de licee pentru admiterea în clasa a V-a, concurs „Eurobest” organizat de Liceul EuroEd
- Activități în parteneriat cu familia – Proiect „Cu familia la școală”
- Activități didactice demonstrative cu părinții/ online sau offline
- Întâlniri nonformale/festive ale cadrelor didactice -Vin la Parenting, EuroCraciun
- Activități în Consorțiu EuroEd
- Sărbătoare de Halloween și Dragobete, 8 Martie, 1 Iunie, Anul Nou chinezesc, Gala China
- Întâlnirile Consiliului Elevilor pe tematici specifice. Exemple: Ziua Internațională a Drepturilor Omului, zile memoriale, Ziua Antiviolență în școală, Ziua Educației, Ziua Limbilor Europene, Ziua Limbii Engleze, Ziua Internațională a Apei, etc.

VII.6 Valori EUROPENE dezvoltate în școala EuroEd

În cadrul Școlii Primare EuroEd există o preocupare permanentă pentru promovarea dimensiunii europene a educației. Aceasta a devenit parte a culturii organizaționale și a ethosului școlii. În mod constant se desfășoară activități care se bazează pe principiile europene și promovează valori consacrate.

În cadrul Școlii Primare "EUROED", **proiectele europene** reprezintă parte importantă a demersului instructiv-educativ, astfel încât încă de la vârsta preșcolarității mici, aceștia beneficiază de unele realizate în cadrul acestor proiecte. Acestea au menirea de a favoriza dezvoltarea multilaterală a elevului, centrând elevul în actul de predare-învățare și totodată implicându-l în cunoașterea și însușirea unor cunoștințe și abilități adaptate unei educații de nivel European.

Școala Primară "EUROED" consideră că pregătirea temeinică și continuă a cadrelor didactice reprezintă o cheie în dezvoltarea și motivarea elevului în implicarea acestora în actul de învățare.

Școala noastră urmărește integrarea tuturor disciplinelor astfel încât elevul să beneficieze de o dezvoltare globală și să poată, în același timp să-și dezvolte competențe specifice pe ariile de interes, în aceeași măsură reușind să-și îmbunătățească nivelurile de cunoștințe acolo unde este cazul. Proiectele europene derulate în cadrul școlii au aplicabilitate pe marea majoritate a ariilor curriculare: limbă și comunicare, matematică și știința mediului, informatică (Prietenul meu calculatorul), educație plastică și practică, educație muzicală, domeniul om și societate (istorie, geografie, educație civică), dezvoltare personală/ consiliere și orientare, educație fizică. Prin toate acestea se urmărește dezvoltarea unor:

- Competențe de comunicare în limba română și în diverse limbi străine.
- Competențe de bază matematică, științe și tehnologie.
- Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere.
- Competențe sociale și civice.
- Competențe antreprenoriale.
- Competențe de sensibilizare și de expresie culturală.
- Competența de a învăța să înveți.

Activitatea în **proiecte europene** are un impact major asupra manierei în care cadrele didactice predau și relaționează cu elevii școlii "EUROED", și conduce spre rezultate ce stimulează caracterul inovativ și contribuie la creșterea empatiei și incluziunii sociale. Implicarea în activități europene stimulează spiritul de inițiativă, abilitățile sociale și de comunicare, imaginația și le oferă o nouă oportunitate de a asimila

cunoștințe noi, situând performanța academică a școlarilor acestei școli printre școlile cu o poziție de top în concursurile școlare și în admiterea prin concurs în clasa a V-a la școlile cele mai competitive din oraș. Ultimele generații de absovenți EUROED au intrat integral la licee unde competiția a fost de 4-6 elevi pe loc. Concursurile școlare județene de limba și literatura română, limba engleză și matematică aflate în calendarul concursurilor județene aprobate de Inspectoratul Școlar Iași.– **“Cheia Succesului”, Copilul, un bulgare de creativitate, Gazeta Matematica Junior, “Florica T. Câmpan”, „Lectura - cuvânt și imagine”, și cele organizate de licee care au ca finalitate posibilitatea înscrierii la clasa a V-a. Totodată ele ofera o oportunitate de a aplica cunoștințele dobândite din proiectele europene, și au constituit pregătirea și antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut. Elevii au fost îndrumați să dobândească: o gândire independentă, critica, nedeterminată de grup, toleranță față de ideile noi, capacitatea de a descoperi probleme noi și de a găsi modul de rezolvare a lor. În anul școlar 2024-2025 s-a înregistrat un procent de promovabilitate de 95%, elevii obținând premiile I, II și III.**

- GAZETA MATEMATICA – 28 premii I, 12 premii II, 5 premii III
- JUNIOR ENGLISH – 1 premiu I, 1 premiu II
- PRASLEA CEL ISTET – 2 premii I, 4 premii II
- CHEIA SUCCESULUI – 5 premii I, 1 premiu II și 1 premiu III
- Proiect educațional județean “Medieval Kids Festival” în parteneriat cu GPP nr. 26 Iași – 5 premii speciale
- FLORICA T. CAMPAN – 3 premii II, 2 premii III
- Mărțișorul în Moldova - 2 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III
- Concurs CaRoMat, ediție a III-a a concursului inter și pluri disciplinar limba și literatura română și matematică – 3 premiul II -3, premiul III -2, mențiuni
- LECTURA – CUVANT SI IMAGINE – 5 premii I, 3 premii II, 4 premii III

CONFIRM CU

Rezultatele obținute s-au regăsit la admiterea în clasa a V-a la licee precum Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Liceul EuroEd, Colegiul Național "Mihai Eminescu", Colegiul Național "Emil Racoviță", Colegiul Național unde promovabilitatea de admitere a elevilor de clasa a IV-a a fost de 90%.

Calitatea educației s-a regăsit și prin rezultatele școlare ale elevilor acestei școli la testele de cunoștințe de limba engleză și chineză în anii școlari 2023-2025 au fost excepționale, toți elevii candidați (85% din elevii școlii) înregistrând rezultate confirmate prin certificări internaționale foarte bune și excepționale.

➤ Diversitate multilingvistică

În cadrul Școlii Primare "EUROED" există o preocupare permanentă pentru promovarea dimensiunii europene a educației. Aceasta a devenit parte a culturii organizaționale și a ethosului școlii. În mod constant se desfășoară activități care se bazează pe principiile europene și promovează valori consacrate. Printre cele mai importante valori europene dezvoltate în școala EUROED, putem menționa:

Școala Primară "EUROED" manifestă o largă deschidere către multilingvism, pe parcursul celor 28 de ani de funcționare înregistrând în rândul elevilor săi copii din Anglia, Franța, Italia, Statele Unite, China, Olanda; în perioada războiului din Ucraina, Școala primară EuroEd a scolarizat elevi ce au evoluat și s-au încadrat cu succes în sistemul de învățământ, o parte dintre ei reîntorcându-se în țara natală. Totodată cadrele didactice a fost implicată în activități ce au urmărit integrarea cu succes în anii de pandemie au permis accesul la școala online oferită de EUROED, elevilor din alte orașe (București) și din alte țări (Noua Zeelandă).

Încă din primul an de funcționare, Școala Primară "EUROED" a implementat predarea intensivă a limbii engleze (5 ore/săpt.) și a introdus activități opționale și facultative de cunoaștere a limbilor de circulație europeană (germană, franceză, chineză), pentru o largă deschidere a elevilor către cunoaștere și valori diverse.

Anual, instituția noastră organizează examene Cambridge Young Learners english tests pentru elevii din ciclul primar: Starters, Movers și Flyers precum și testări YCT pentru certificarea cunoștințelor de limbă chineză (din anul 2015), acestea continuând să fie susținute în sistem online în anii pandemici. Din anul 2018, Ambasada Republicii Populare Chineze și Institutul Confucius București a lansat la EUROED, Clasa Confucius EuroEd; recunoștere onorantă a promovării și investiției la nivelul elevilor EUROED, privind dezvoltarea multilingvistică (https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/videofoto-s-a-inaugurat-clasa-confucius-euroed-la-iasi--216375.html?fbclid=IwAR3nFisx8mt5eqjek-WL6ywITHvd-gvuopigx_byVfl-3GJ5PiVXx_OAKtg).

In fiecare an elevii claselor primare participa la concursurile lansate de Ambasada Chinei – Chinese bridge si Chinese Junior Ambassador ??

Școala Primară EuroEd manifestă o largă deschidere către multilingvism, pe parcursul celor 28 de ani de funcționare înregistrând în rândul elevilor săi copii din Anglia, Franța, Italia, Statele Unite, China, Olanda, Coreea, elevi ce au evoluat și s-au încadrat cu succes în sistemul de învățământ, o parte dintre ei reîntorcându-se în țara natală.

Școala Primară EuroEd a implementat predarea intensivă a limbii engleze atât la grădiniță – rutinele și tranzițiile realizându-se în limba engleză, cât și la școală.

Instituția noastră a fost prima din Romania care a introdus în anii 2000 și a continuat anual să organizeze examene Cambridge Young Learners English tests pentru elevii din ciclul primar: Starters, Movers și Flyers precum și testări YCT 1 și YCT 2 pentru certificarea cunoștințelor de limbă chineză (din anul 2015).

Încă din anul 2009, prin implementarea proiectului CLIL, cadrele didactice ale Școlii EuroEd continuă să utilizeze CLIL la clasă, favorizând dezvoltarea de abilități de comunicare în limba engleză prin predarea bilingvă a orelor de cunoașterea mediului/științe, abilități practice/educație tehnologică și educație fizică.

Între anii 2012-2015 Școala Primară EuroEd a inițiat proiectul educativ extracurricular anual "Friends, freunde, amis - Conexiune între nații și generații", promovând încurajarea și stimularea elevilor în achiziționarea de competențe lingvistice, de comunicare în limbi străine și de apreciere a diversității culturale din imediata apropiere.

Din anul 2015 Școala Primară a început să predea limba chineză prin intermediul limbii engleze, cu vorbitor nativ de limba chineză. În anul 2019, Școala Primară a primit distincția de Clasă Confucius în urma realizării unui program de predare – (opționalul clasei) – al limbii chineze, organizării de evenimente culturale (Gala China, Noul An Chinezesc) și al participării elevilor la testările de limba chineză organizate de Institutul Confucius.

Încă din anul 2009, Școala Primară "EUROED" a devenit școală pilot în proiectul european CLIL (Content and Language Integrated Learning - 135377-2007-FI-KA2-KA2NY); proiect prin care în strategia de predare a școlii a fost introdus conceptul de CLIL (predarea disciplinelor de bază, utilizând o limbă străină), iar cadrele didactice au fost formate în utilizarea acestei metode de predare. Formarea cadrelor didactice, în acest concept, a continuat permanent, iar un ultim proiect Erasmus+ în care școala EUROED s-a alăturat, a fost proiectul CLIL4S - CLIL for STEAM (2019-1-PL01- KA201-065027), care urmărește unificarea și integrarea metodologiei CLIL în cadrul educației STEAM. Utilizarea CLIL în clasele școlii EUROED a devenit astfel un mod obișnuit de predare. Ca o recunoaștere a utilizării CLIL în școala EUROED, aceasta a fost invitată în calitate de speaker în webinarul internațional CLIL și învățământ la distanță. Webinar gratuit pentru profesori cu precădere din Italia, 5 iunie 2020. https://www.indire.it/2020/05/28/clil-e-didattica-a-distanza-webinar-gratuito-per-docenti-venerdi-5-giugno/?fbclid=IwAR2MgLWtvHaX11rqEWcWQoIUlhAeNBgCEUQps3uSJ7n2ZuYglqEx8I4_WMY

Școala Primară "EUROED" oferă oportunități de expunere atât a profesorilor, cât și a elevilor, la medii internaționale de interacțiune pentru dezvoltarea competențelor multilingvistice:

- Între anii 2018-2021 – Tabăra internațională "English Cool Camp" Slănic Moldova și Predeal, în care, profesori nativi din Marea Britanie le-au completat și dezvoltat elevilor cunoștințele de limbă engleză.
- Elevii participă la activități în cadrul proiectelor europene, fie prin participarea la activități de creare de resurse educaționale și lecții pilot, care se desfășoară într-o limbă străină, fie prin activități de utilizare a resurselor create sau parcurgere de cursuri care se desfășoară într-o limbă străină, fie prin schimburi de experiență și întâlniri transnaționale cu elevi și profesori din alte țări.
- Cadrele didactice noi intrate în colectivul EUROED, beneficiază de cursuri de dezvoltare de competențe de limba engleză, în cadrul centrului de limbi străine a Fundației EuroEd (instituție umbrelă pentru școala EUROED).

CONFIRM CU


- Cadrele didactice participă permanent în proiecte europene, fie ca membri în echipa de implementare, fie ca membri în echipa de dezvoltare de resurse educaționale, fie ca membri în echipele de pilotare a resurselor create în cadrul proiectelor, la nivelul clasei, fie prin participarea la întâlniri transnaționale de proiect sau la stagii internaționale de formare (în format fizic sau online). Prin toate aceste oportunități, cadrele didactice își exersează utilizarea limbii engleze, sau alte limbi vorbite, și sunt în permanență într-un proces continuu de dezvoltare.

➤ **Incluziune socială, egalitate de șanse și facilitarea accesului la educație**

➤ **Incluziune socială, egalitate de șanse și facilitarea accesului la educație**

Școala Primară "EUROED" este foarte atentă în a desfășura activități ce au ca scop incluziunea socială și egalitatea de șanse, urmărind scăderea ratei abandonului școlar și integrarea tuturor copiilor într-o formă de învățământ. Cadrele didactice EUROED sunt formate în sensul acceptării diversității dintr-o clasă, și a faptului că fiecare elev are propriile sale capacități intelectuale, diferite de cele ale altor colegi, că fiecare are stilul său propriu de a învăța și fiecare are nevoile sale în privința asimilării de informații. Așadar, unul dintre cele mai importante aspecte ale strategiei instituționale, în EUROED, este nevoia de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii – fie că sunt copiii cu CES, fie că pur și simplu sunt copii cu un ritm mult mai încet de învățare. În cadrul școlii EUROED, elevii sunt diferiți, și acest lucru se practică, tocmai prin strategia de învățământ inclusiv și de acordare de egalitate de șanse; astfel întâlnim copii cu CES (cu certificat de handicap), copii care provin din medii diferite (urban, rural), din medii economice diferite (copii cu familii cu venituri mici), copii din familii monoparentale, copii cu probleme de vorbire, învățare sau de adaptare.

În EUROED, educația incluzivă este susținută prin furnizarea de servicii integrate, practica educațională implică părinții în procesul de educație, psiholog/consilier propriu care acordă asistență elevilor și părinților ori de câte ori este cazul, servicii specializate prestate prin logopedie și asistență pedagogică sau profesor de sprijin. EUROED acordă constant sedințe de consiliere sau logopedie, sau programe remediale. Un rol important în cadrul școlii incluzive îl are pedagogia și învățarea centrată pe elev. Acest lucru implică automat adaptarea curriculumului și metodelor de predare la capacitatea și nevoia fiecărui elev în parte. De aceea școala EUROED dezvoltă programe de remediere, elaborate în colaborare și un psiholog și un consilier educațional.

Misiunea noastră este să valorificăm la maximum potențialul copiilor și să creăm contexte și situații adecvate în care aceștia să poată învăța și experimenta diferite moduri de a gândi, simți și acționa cu ajutorul unor profesori calificați și a unor metode de predare inovatoare. Iar prin implicarea constantă în proiecte europene, care să abordeze aceste valori, EUROED a atins gradul de conștientizare cu privire la această problemă a educației incluzive în predare și rolul cheie al educației în spiritul toleranței și diversității culturale în pregătirea elevilor pentru a face față acestor fenomene în societate.

CONFIRM CU
[Signature]

Poiectele derulate în școala noastră pun accent pe integrare, responsabilizare, acceptare, iar obiectivele proiectelor europene vizează în primul rând îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice prin programe de formare continuă, desfășurarea unui program de mentorat și dezvoltarea capacității instituționale prin îmbunătățirea competențelor echipei de management, oferirea sprijin educatorilor/profesorilor care lucrează cu grupuri vulnerabile de elevi, pentru a face față cerințelor de a preda lecțiile prin diferite canale și mijloace, asigurând în același timp calitatea învățării formale, sustenabilitatea implicării elevilor și utilizarea tipurilor contemporane de învățare.

Printre activitățile care au condus la adoptarea acestor valori în școala EUROED, putem aminti:

- **Educație incluzivă:** Proiectul european SMILE, 604701-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Prin implicarea cadrelor didactice din EUROED la acest proiect european, 10 cadre didactice au participat la cursuri de formare privind dezvoltarea climatului incluziv, a educației incluzive din școală prin aplicarea noilor cunoștințe acumulate la curs, și îmbunătățirea atitudinii educatorilor față de diversitate. De asemenea, prin participarea la acest proiect, Școala EUROED a adoptat un Model și instrumente de autoevaluare a educației incluzive în școală prin aplicarea Modelului Smile în școală; incluzînd instrucții de utilizare, analiza mediului școlar, identificarea priorităților și stabilirea obiectivelor, formarea echipelor, elaborarea planului de acțiune, monitorizare, implementare în vederea îmbunătățirii climatului incluziv în școală.
- **Bullying și cyberbullying:** Proiectul Erasmus+ TECPC - Together Everyone Can Prevent Cyberbullying. Proiectul împuternicește educatorii, consilierii, părinții, elevii, de la nivelul de învățământ primar până la cel secundar, cu cunoștințe despre cum să prevină și să răspunda hărțuirii cibernetice, la nivelul elevilor, în era digitală. În acest proiect, cadrele didactice sunt implicate în dezvoltarea ghidului de sprijin în abordarea cyberbullyingului în școli. Proiectul Erasmus+ Art Against Bullying. Acest proiect urmărește să ofere o resursă practică necesară pentru profesori, furnizori de educație și ținte pentru a aborda problema ESL prin abordarea barierelor prezentate de hărțuire. În cadrul acestui proiect, cadrele didactice au lucrat de crearea de lecții model care să implice arta și care să abordeze prevenirea bullyingului la clasă.
- **Abandon școlar:** Proiectul POCU/73/6/6/106266, DEDICAT - Dascăli pentru Elevi Defavorizați – Intervenții pentru Combaterea Abandonului Școlar Timpuriu. Cadre didactice din cadrul EUROED au participat în cadrul proiectului, fie în calitate de Expert Evaluare Performanțe, fie Expert Monitorizare sau personal formare. Proiectul a vizat mentorat și cursuri de formare privind dezvoltarea de competențe și abilități de management și în ceea ce privește reducerea abandonului școlar. Proiectul Erasmus+ Weaving Webs of Stories. Proiectul promovează o cultură a atitudinilor pozitive și incluzive prin dezvoltarea și / sau îmbunătățirea competențelor de literație și, implicit, stima de sine și realizările academice - ale elevilor ce riscă să rămână în urmă pe plan școlar. Profesorii și elevii EUROED au fost implicați în crearea de povești, benzi desenate, diverse lucrări artistice, precum și creații multimedia care să motiveze procesul de învățare al elevilor.
- **Intervenție directă – logopedie:** proiectul Erasmus+ VOICE, care oferă educație și formare profesională terapeuților în logopedie, profesorilor și părinților, pentru a învăța copiii cu implanturi cohleare cum să vorbească. Cadre didactice din cadrul EUROED au fost

CONFIRM CU
JAN 2025

implicate în activități de formare privind tehnicile și instrumentele de lucru cu copiii cu implanturi cochleare (în școala EUROED având cazuri de copii hipoacustici).

Prin intermediul proiectelor europene Școala Primară Euroed desfășoară activități ce au ca scop incluziunea socială și egalitatea de șanse. Proiectele *Xeno-Tolerance*, *School&Work* și *NON - FOR LESS* urmăresc scăderea ratei abandonului școlar și integrarea tuturor copiilor într-o formă de învățământ.

Proiectul internațional *Grandparents and grandchildren keep in touch* a fost un alt prilej de a conștientiza elevii cu privire la drepturile persoanelor vulnerabile și anume bătrânii și pentru a forma copiilor o atitudine pozitivă față de aceștia. Prin acest proiect ne-am propus să lărgim sfera de cunoaștere a elevilor noștri, să-i învățăm să-și ajute semenii, să dezvolte stări afective pozitive, să cunoscă aspecte din viața unor persoane singure, bolnave sau abandonate și să construiască o punte între generații.

Școala Primară EuroEd a organizat activități caritabile și strângere de fonduri pentru elevii școlilor Șerbești și Trifești Iași cărora le-am donat rechizite școlare (2015) și pentru dotarea bibliotecii Școlii din satul Hadâmbu, jud. Iași cu mobilier și fond de carte iar elevii școlii EuroEd au fost "Moș Crăciun pentru o zi" oferind daruri elevilor și primind în schimb un mic moment artistic de colinde și tradiții românești redactate cu farmecul popular al satului (2016, 2017). Activități caritabile cu Mitropolia Moldovei și Asociația Salvării copiilor au consolidat o relație bazată pe valori comune umaniste și creștine legate de familie, relația sănătoasă părinți-copii, incluziune și înrijire (2018, 2019).

Începând cu anul 2023 Școala Primară EuroEd a implementat proiecte europene Erasmus ce își propune să încurajeze plurilingvismul în rândul elevilor, să sprijine integrarea copiilor din școala primară refugiați ucraineni în sistemele de învățământ, să stabilească un parteneriat transnațional universități-școli, să ofere profesorilor ce au la clasă elevi cu dizabilități, intelectuale sau de dezvoltare, metodologii și instrumente pentru promovarea STEAM prin utilizarea roboticii. Menționez o serie de proiecte implementate de către cadrele didactice și care au avut un impact major în rândul elevilor și cadrelor didactice. \

- **TAPPEO - Teacher Academy for Plurilingual preschools. A path towards equal opportunities (Academia Profesorilor Preșcolari Plurilingvi. O cale spre egalitatea de șanse), ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA_101196622**

Durată proiect: 01.04.2025 – 31.03.2028

Grup țintă: studenți, profesori și formatori de din educația preșcolară

Număr referință: ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA_101196622

Website: <https://tappeo.eu>

Proiectul este dezvoltat sub egida programului Erasmus+ (Teacher Academy)

Proiectul își propune să încurajeze plurilingvismul în rândul elevilor, echipând profesorii cu cunoștințe avansate și practici de predare inovatoare, cum ar fi CLIL, experiențe lingvistice imersive și predare receptivă din punct de vedere cultural. \

- **URGE - Ukrainian Refugees' Gateway to Education (Poarta către educația refugiaților ucraineni), 2024-1-NL01-KA220-SCH-000243402**

Durată proiect: 01.10.2024 – 30.09.2026

CONFIRM CU


Grup țintă: Copii refugiați ucraineni în vârstă de școală primară, părinți și îngrijitori ai copiilor refugiați ucraineni, educatori ai copiilor refugiați ucraineni.

Număr referință: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000243402

Website: <https://urgeproject.eu/>

Proiectul este dezvoltat sub egida programului Erasmus+ (KA2 - Parteneriate strategice pentru educație școlară)

Proiectul își propune să sprijine integrarea copiilor din școala primară refugiați ucraineni în sistemele de învățământ din țările gazdă și să dezvolte abilități de bază lingvistice, de comunicare și interculturale care reflectă nevoile specifice de învățare, sociale și emoționale ale copiilor refugiați ucraineni.

- **READY - Addressing disparities in reading and writing acquisition through personalising education to societal and cognitive differences (Abordarea disparităților în dobândirea citirii și scrisului prin personalizarea educației la diferențele sociale și cognitive)**, 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

Durată proiect: 01.10.2024 – 30.09.2027

Grup țintă: cadre didactice din clasele primare, copiii din clasele I și II din clasele primare

Număr referință: 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

Website: <https://www.readyreading.eu>

Proiectul este dezvoltat sub egida programului Erasmus+ (KA2 - Parteneriate strategice pentru educație școlară)

Proiectul își propune să stabilească un parteneriat transnațional universități-școli, pentru a aborda dezavantajele cititului și scrisului în întreaga Europă, în special în contexte cu o complexitate socio-culturală ridicată.

- **ROBOSTEAMSEN - SEN teachers to use robotics for fostering steam and develop computational thinking (Utilizarea roboticii pentru a stimula învățarea prin STEM și a dezvolta gândirea computațională pentru elevii cu nevoi speciale)**, 2023-1-ES01-KA220-SCH-000155379

Durată proiect: 01.10.2023 - 30.09.2025

Grup țintă: profesori, elevi cu dizabilități, intelectuale sau de dezvoltare, reprezentanți ai organizațiilor și instituțiilor locale

Număr referință: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000155379

Website: <https://robosteamsen.eu/>

Proiectul este dezvoltat sub egida programului Erasmus+ (KA2 - Parteneriate strategice pentru educație școlară)

RoboSTEAMSEM își propune să ofere profesorilor ce au la clasă elevi cu dizabilități, intelectuale sau de dezvoltare, metodologii și instrumente pentru promovarea STEAM prin utilizarea roboticii.

Dorim să menținem titlul de “Școala europeană” prin implementare de noi proiecte și derularea celor în curs (2025-2026)

- 1. Porți deschise spre EUROED – septembrie 2025
- Digital portfolio on appropriate assessment of learning progress in early education

- First aid intervention or emergency response in chronic illnesses, in schools
- Coding and STEAM in teaching of humanities
- Promoting emotional intelligence at school
- STEAM in Special Education
- The STEAM and robotics in early childhood education and care
- Civic education and road safety
- CLIL for teaching arts and music in primary schools
- Teaching Environmental Sustainability in Schools
- Virtual microscopy in histology and histopathology

➤ **Diversitate culturală și păstrarea tradițiilor**

Diversitatea culturală își aduce aportul la creșterea interesului pentru cunoașterea și implicit, aprecierea și păstrarea identității și rădăcinilor propriului popor, a valorilor autentice, ca mai apoi ele să fie transmise și în spațiul exterior. În acest sens, tradițiile și obiceiurile venite din vechime sunt cele care definitivează cu adevărat o comunitate, conferind oamenilor un sentiment solid de apartenență și unitate. Sărbătorile prilejuite de fiecare eveniment important în viața unui anumit popor, dansurile sau cantecele specifice, mergând până la meșteșuguri și chiar porturi populare sunt dovezi clare ale diversității și ale originalității, alcătuind o inestimabilă comoară spirituală, acest lucru fiind mereu valorizat în cadrul activităților și serbărilor școlare desfășurate în cadrul Școlii Primare Euroed. Cu alte cuvinte, expunerea tuturor acestor aspecte la nivel internațional permite tocmai păstrarea intactă a specificului național și totodată dezvoltarea cunoașterii universale, prin schimburile culturale realizate în cadrul întâlnirilor cu elevi și cadre didactice din țări ale Uniunii Europene.

Promovarea diversității culturale este un prim pas către formarea unui individ cu resurse personale intelectuale și morale sănătoase, capabil de a pricepe importanța deschiderii către celelalte culturi, într-un spirit de toleranță și respect reciproc și acumularea de cunoștințe din sfera acestora. Mai mult, acceptarea și aprecierea diversității este de fapt drumul spre adevărata libertate și spre realul progres de orice natură. În acest sens, înțelegerea diferențelor culturale este deosebit de utilă pentru punerea la îndoială a propriilor convingeri și utilizarea acestor diferențe ca pe o oportunitate de a învăța noi abordări pentru rezolvarea situațiilor de cumpănă la care viața ne supune uneori. În concluzie, impunerea diversității culturale în contextul societății contemporane este fără doar și poate esențială, deoarece facilitează promovarea unor seturi de valori pe cât de diferite, pe atât de fascinante și interesante dar contribuie și la dezvoltarea intelectului și a

psihicului prin intrarea în contact cu diverse informații noi sau convingeri de ordin moral, Școala Primară EuroEd fiind mereu preocupată de implicarea elevilor în activități diverse.

Promovarea tradițiilor și identității naționale specifice, imbinarea de succes a acestora cu diversitatea culturală, ca două componente complementare ale educației, sunt strategic planificate prin introducerea unor activități permanente de promovare a tradițiilor și sărbătorilor românești și prin realizarea de activități și serbări tematice reprezentând culturi și limbi de studiu. Printre activitățile cu specific național putem aminti: realizare manuală de măștișoare, ouă încondeiate, felicitări sau alte produse din materiale reciclabile sau din lut, realizarea de costume din materiale textile și reciclabile, realizarea de desene și picturi tematice, concursuri de poezii și compuneri, etc. Ocazional, elevii și cadrele didactice organizează în cadrul școlii standuri cu vânzare de produse pentru colectarea de fonduri și donații pentru cazuri sociale identificate (școli din zone defavorizate, centre de vârstnici, spitale, copii cu dizabilități sau boli grave, etc.)

Scopul principal al proiectelor derulate de către Școala Primară EuroEd a fost acela de a atrage implicarea elevilor în înțelegerea asemănarilor și diferențelor culturale, prin desfășurarea de activități practice de studiu a tradițiilor autohtone, dar și din țările europene contribuind astfel la îmbunătățirea dialogului intercultural. Privind una dintre tematicile dezbătute în cadrul proiectelor – lucruri făcute de mână, artizanat, ceramică – cadrele didactice au desfășurat activități dedicate sărbătorii măștișorului, povestind elevilor despre tradițiile românești din diferite zone ale țării și realizând împreună cu elevii măștișoare din lut și materiale reciclabile

➤ Digitalizarea învățământului

Într-o societate aflată într-o continuă transformare tehnologică, educația are responsabilitatea de a pregăti elevii pentru meseriile și competențele viitorului.

În contextul transformărilor accelerate generate de tehnologiile moderne, rolul școlii nu mai este doar acela de a transmite informații, ci și de a dezvolta competențe digitale, gândire critică și capacitatea de a utiliza tehnologia într-un mod conștient și eficient. În acest sens, **inteligența artificială (AI)**, **certificarea ECDL** și **robotica** educațională reprezintă trei direcții esențiale care modelează educația viitorului.

Inteligența artificială influențează deja majoritatea domeniilor — de la medicină și industrie până la comunicare și divertisment. În educație, AI oferă resurse personalizate de învățare, instrumente de analiză a progresului elevilor și aplicații care dezvoltă autonomia în studiu. Familiarizarea elevilor cu AI îi ajută să înțeleagă cum sunt construite sistemele inteligente, cum pot fi folosite responsabil și care sunt provocările etice asociate. Astfel, elevii dobândesc nu doar cunoștințe tehnice, ci și competențe esențiale pentru a naviga în societatea digitală.

Pe de altă parte, **ECDL (European Computer Driving Licence)** reprezintă un standard internațional recunoscut pentru validarea abilităților digitale de bază și avansate. Prin modulele sale, elevii învață să utilizeze corect și eficient instrumente precum procesarea textelor, realizarea prezentărilor, gestionarea datelor sau utilizarea în siguranță a internetului. Obținerea certificării ECDL nu doar confirmă nivelul de competență digitală, ci oferă și un avantaj academic sau profesional, pregătind elevii pentru cerințele pieței muncii

Începând cu anul școlar 2023-2024, Școala Primară EuroEd a format un număr de 4 cadre didactice în vederea înființării unui centru ECDL. EuroEd. Elevii din școala primară EuroEd au posibilitatea să susțină examenul la primul modul, iar mai apoi să continue la gimnaziu cu următoarele module. În acest sens, la finalul clasei a VIII-a ei pot obține certificatul ECDL care este echivalentul probei de competențe digitale la examenul de bacalaureat.

La începutul anului școlar 2025-2026, peste 15 cadre didactice s-au înscris la cursul de perfecționare DIGIPED -Inovație Digitală în învățământul preuniversitar. Acest curs urmărește adaptarea metodelor tradiționale de predare la cerințele actuale ale învățământului digital.

Robotica educațională completează acest tablou printr-o abordare practică, interactivă și orientată spre creativitate. Prin construirea și programarea roboților, elevii învață concepte de logică, algoritmică și inginerie într-un mod intuitiv și captivant. Robotica încurajează munca în

echipă, gândirea aplicată și experimentarea, transformând învățarea într-un proces activ. În plus, elevii descoperă cum tehnologia poate fi utilizată pentru rezolvarea unor probleme reale, de la automatizări simple până la proiecte complexe.

Din anul școlar 2022-2023, Școala primară EuroEd a adus în atenția copiilor prin oferta educațională facultativă de Robotica unde aceștia au fost inițiați în formarea unor competențe și deprinderi de realizarea a unor roboți din piese LEGO și alte materiale tehnice cu ajutorul cărora sunt puși în funcțiune în vederea realizării de către aceștia a unor sarcini date. În urma participării la facultativ și însușirii abilităților tehnice, o parte din ei au fost selectați pentru a participa la diferite competiții ca au pus în valoare gândirea logică, creativitatea, abilitatea de a analiza și optimiza soluții, adaptarea la situații neprevăzute, dar și lucru în echipă și colaborare interdisciplinară.

Prima competiție a fost cea organizată în Grecia, Creta în perioada 3-6 aprilie 2025 sub titulatura MINOAN ROBOTSPORTS COMPETITION GLOBAL OLYMPIAD.

Olimpiada de Robotică din Creta s-a desfășurat în perioada 11-14 aprilie 2025, reunind elevi din mai multe țări într-un cadru internațional dedicat tehnologiei, creativității și spiritului de competiție.

Elevii școlii noastre au participat cu entuziasm la mai multe probe din cadrul competiției: Archery, Marathon, Mountain Bike și Girling, demonstrând perseverență, gândire logică, coordonare și spirit de echipă. Un rezultat deosebit a fost obținut de echipa de fete, care a reușit să câștige Locul I la proba Girling, o performanță care ne face extrem de mândri.

Participarea la o astfel de olimpiadă reprezintă o experiență valoroasă pentru copiii de 10 ani, contribuind semnificativ la dezvoltarea lor personală și academică. Evenimentul le oferă ocazia de a-și dezvolta competențe esențiale precum rezolvarea de probleme, lucrul în echipă, gestionarea emoțiilor în situații competitive și încrederea în propriile abilități. În plus, contactul cu elevi din alte culturi le lărgeste orizontul, îi ajută să devină mai deschiși, mai adaptați și mai motivați să învețe.

Olimpiada de Robotică din Creta a fost nu doar o competiție, ci o adevărată lecție de viață, o experiență care va rămâne o amintire prețioasă și un pas important în formarea viitorilor inovatori.

O altă competiție ce a pus în valoare competențele și pasiunea pentru robotica a fost **ROBOFEST** o competiție proiecte inovatoare de robotică. Echipa Școlii EuroED a obținut două premii la **competiția internațională RoboChallenge 2025**.

Echipa Școlii EuroED, formată din elevii Iris Darie, Corina Simionescu, Horia Maftai, Alexie Ungureanu, Rareș Constantinescu și Tiberiu Simion, a participat la **competiția internațională RoboChallenge 2025**, desfășurată la Universitatea Politehnică din București în perioada 31 octombrie – 2 noiembrie 2025. Evenimentul a reunit peste 1.300 de participanți din 35 de țări și peste 1.100 de roboți, fiind una dintre cele mai importante competiții de robotică din Europa.

La secțiunea Freestyle Kids, echipa Școlii EuroED a participat cu trei proiecte interdisciplinare bazate pe platformele EV3, Ozobot și Fable & Makey Makey, demonstrând aplicabilitatea educației STEM în domenii precum sustenabilitatea, accesibilitatea și controlul robotic la distanță.

În urma jurizării, echipa EuroED a obținut:

- * Premiul II pentru proiectul GreenBot
- * Premiul III pentru proiectul City in Motion

Competiția a evaluat originalitatea, complexitatea tehnică, designul și relevanța educațională a proiectelor.

Participarea echipei EuroED confirmă integrarea eficientă a educației STEM în învățământul primar și capacitatea copiilor de a aplica concepte avansate de programare și robotică în contexte reale.

RoboChallenge este un eveniment anual de prestigiu, recunoscut la nivel european, care promovează inovația, gândirea critică și aplicarea interdisciplinară a științei în rândul tinerilor.

Integrarea celor trei elemente — inteligența artificială, ECDL și robotica — în sistemul educațional contribuie la formarea unei generații capabile să înțeleagă, să gestioneze și să creeze tehnologie. Educația devine astfel mai relevantă, mai conectată la realitățile societății contemporane și mai orientată spre viitor. Elevii nu doar consumă tehnologie, ci învață să o stăpânească, devenind actori activi într-o lume digitală în continuă evoluție.

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează,

holistic, viitorul educației digitale. Digitalizarea educației este un instrument de adaptare la criza actuală, dar este și un proces necesar (care precede și transcende această criză). Este o modalitate de a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în dezvoltarea abilităților și asigurarea învățării pe tot parcursul vieții. Educația digitală trebuie să fie inclusivă, accesibilă tuturor. Dar educația digitală este mai mult decât accesul la un dispozitiv conectat la internet. Reunește o serie de noi principii și metode educaționale care necesită o interacțiune diferită cu elevul și necesită o abordare integrată.

Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați. În această perioadă, „predarea-învățarea” s-a mutat preponderent în mediul online, iar Școala Primară ”EUROED” a reușit să realizeze acest lucru la cele mai înalte standarde.

Școala Primară ”EUROED” a conștientizat foarte repede necesitatea continuării actului educațional la standarde calitative, chiar și în format online sau hibrid, de aceea strategia instituțională a școlii s-a adaptat imediat noilor nevoi ale procesului de predare-învățare. În acest sens, s-au făcut investiții în următoarele direcții: echipamente (table interactive, sistem video-audio, calculatoare în fiecare clasă), achiziții și învățare utilizare softuri și resurse educaționale digitale (fiecare elev a intrat în sistemul Google classroom, Bookwidges, Zoom), formarea cadrelor didactice (sesiuni multiple și constante de formare a cadrelor didactice în adaptarea modului de predare spre digitalizare), acțiuni de instruire a elevilor și părinților pentru utilizarea resurselor online, crearea de video tutoriale pentru cadrele didactice și elevi/părinți în utilizarea resurselor digitale sau în vederea creării de noi resurse.

Asumând-ne această atitudine, rezultatele nu au așteptat mult ca să apară. În acest sens putem menționa:

- Gradul ridicat de încredere în sine și în actul didactic, pentru cadrele didactice.
- Număr crescut de participare al elevilor la orele de clasă. Absenteism minim. Comunitatea școlii EUROED, prin profesori și părinți, au avut în vedere sprijinirea elevilor cu posibilități reduce în achiziționarea de echipamente necesare pentru participarea la orele online.
- Dezvoltarea excepțională a cadrelor didactice în modul de predare și adoptarea competențelor digitale, și înțelegerea beneficiilor utilizării resurselor digitale în educarea elevilor.
- Parteneriat foarte strâns cu părinții. Aceștia au apreciat și susținut permanent digitalizarea sistemului de învățământ la EUROED.
- Recunoștință și prestigiu în comunitate. Școala Primară ”EUROED” a devenit un model pentru alte școli, care au venit să viziteze școala și să învețe din experiențele cadrelor didactice din școala noastră. Dar, în același timp am avut expunere la nivel național și internațional; părinți din alte orașe și țări si-au înscris copiii la școala noastră pentru a putea facilita de învățarea online.

- Ziarul de Iasi a publicat un articol despre Școala Primară "EUROED", cu un titlu care ne onorează: O școală online din Iasi, model în întreaga țară. Copii din Australia au făcut ore aici https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/video-o-scoala-online-din-iasi-model-in-intreaga-tara-copii-din-australia-au-facut-ore-aici--269591.html?fbclid=IwAR17Qd3e_dqYwmU5AVHvgkQNgsku_dtIR8raXhz-XFw5RrTne-PXoKyxyQY
- linkuri

Alte activități care au condus la **digitalizarea învățământului** în EUROED, putem aminti:

- **Cursuri de formare.** Școala EUROED a introdus sesiuni periodice de formare pentru cadrele didactice, cu topicul **Dialoguri Profesionale** la EuroEd: ședințe interne de dezvoltare profesională, de dialog, reflecție și învățare pe tematici alese de cadrele didactice și aliniate la prioritățile de dezvoltare instituțională – anii 2019-2021 fiind dedicați maximizării folosirii mijloacelor tehnologice digitale la orele de curs.
- **Vin la Parenting**, activitatea de întâlnire a părinților, cadrelor didactice și specialiști în educație și parenting
- **În anul școlar 2025-2026 un număr de 15 de cadre didactice urmează cursurile programului DIGIPED, program finanțat de Uniunea Europeană ce a urmărit formarea a peste 6000 de cadre didactice prin programul PNNR și a avut ca scop susținerea de cursuri pentru utilizarea instrumentelor digitale pentru predare.**
- **Proiecte Erasmus+.** Proiectul Di2Learn - Digital and Distance Teaching and Learning in the post Covid-19 Era, realizat în parteneriat cu Fundația EuroEd, dorește să ofere sprijin educatorilor / profesorilor care lucrează cu grupuri vulnerabile de elevi, pentru a face față cerinței de a preda lecțiile online prin diferite canale și mijloace, asigurând în același timp calitatea învățării formale, sustenabilitatea implicării elevilor și utilizarea tipurilor contemporane de învățare. Proiectul CAVE – Communication And Visual Education in home-schooling, realizat în parteneriat cu Fundația EuroEd, dorește să le ofere profesorilor abilități digitale transversale și de bază, pentru a transforma metodologiile de predare, subliniind oportunitățile de relaționare și participare pe care le oferă platformele online.
- **Webinarii europene.** Cadrele didactice au participat periodic la webinarii internaționale, în domenii precum: Practical Tips for Learning and Instructional Design, susținut de EDEN (The European Distance and E-Learning Network), mai 2020; The Connected Educator: Why Collaboration Is Key in Distance, Blended, and Classroom Learning, susținut de Edmodo (Education Week), iulie 2020; Teaching online – using the coursebook and using breakout rooms și Teaching online - if the tech fails and structuring lessons, susținut de British Council, martie 2020.

Școala Primară "EUROED" promovează dimensiunea europeană a educației, care devine parte a culturii organizaționale și a ethosului școlii. Politica școlii promovează deschiderea spre implicarea în coordonarea și susținerea de parteneriate internaționale în proiecte europene, care să sprijine, dezvolte, inspire și să motiveze actul de predare-învățare în școala EUROED.

Derularea activităților/proiectelor/programelor europene a contribuit la îndeplinirea misiunii școlii prin expunerea cadrelor didactice și a elevilor spre diversitatea multiculturală și multilingvistică. Prin specificul școlii, elevii studiază intensiv limba engleză precum și limbile franceză, germană și chineză, dovedind competențe lingvistice pentru propria dezvoltare și pentru susținerea testelor-concursurilor de specialitate. Anual, instituția noastră organizează examene Cambridge, la care participă atât elevii școlii noastre, cât și elevi de la alte școli partenere. De altfel, am fost prima școală din România care a introdus aceste examene în Iași. Așadar, viziunea Școlii Primare "EUROED" de a dezvolta competențele lingvistice ale elevilor săi, este încununată de oportunitățile oferite de participarea în proiecte europene.

Managementul institutiei are ca ținte strategice identificarea nevoilor comunității, a tendințelor inovatoare din educație și își propune să acceseze constant fonduri europene pentru a finanța introducerea inovației și excelenței în educație, incluziunea socială și să cultive activ păstrarea tradiției parteneriatelor educaționale naționale și internaționale. Școala EUROED își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, acordând posibilitatea fiecărui elev să se dezvolte în funcție de aptitudinile și personalitatea sa. Dorim să construim pe succesul fiecărui copil în direcția în care fiecare poate să performeze optim. Monitorizând progresul școlar și încurajând implicarea permanentă a părinților, considerăm că oferim școlarilor un start bun în educație și le dezvoltăm sentimentul propriei valori, dar și pe cel al înțelegerii și aprecierii celor care sunt diferiți de ei. Dezvoltarea atitudinii pozitive față de sine și ceilalți este un deziderat al educației micului cetățean european capabil să fie deschis și să comunice în situații diverse.

Derularea proiectelor europene a contribuit la consolidarea poziției competitive ocupate de Școala Primară "EUROED" pe piața învățământului ieșean, la implementarea unei oferte educaționale diversificate, încurajarea unei abordări aplicative pentru performanța la limbi străine la vârsta școlară mică și cultivarea unor competențe plurilingvistice și interculturale. Conform misiunii școlii noastre, educăm școlari cu inițiativă, deschiși spre diversitate, dialog multicultural și multilingvistic, capabili să se integreze cu succes într-o societate europeană.

Participarea în activități europene a susținut Școala Primară "EUROED" în a își dezvolta continui curriculum-ul, integrând în actul didactic valorile unei educații moderne, europene, inovatoare; susținând permanent viziunea școlii spre:

- gândirea critică/creativă, inovație în educație. Toate cele 25 de proiecte Erasmus+ în care Școala Primară "EUROED" este în prezent implicată, plus alte proiecte europene de anvergură educațională, împreună cu participările la stagii de formare internaționale, sau în conferințe și webinaruri internaționale, conduc către dezvoltarea atât a managementului școlar, cât și al cadrelor didactice și elevi, a gândirii critice și a creativității, aducând inovație în educația oferită și primită în Școala Primară "EUROED".
- învățarea experiențială. Toate proiectele europene desfășurate implică direct cadrele didactice și elevii în activități diverse, valorizând și îmbunătățind competențele și abilitățile de învățare experiențială. Mai mult decât atât, Școala Primară "EUROED" a fost parteneră și promotor alături de Universitatea Al.I.Cuza Iași, în proiectul Erasmus+ "□TELESPA - Teaching learning spaces competence from early childhood education" (2018-1-RO01-KA201-049545), 2018-2021, proiect care a urmărit creșterea calității și relevanței formării

profesorilor în educația timpurie a copiilor, prin dezvoltarea, testarea și implementarea practicilor educaționale inovatoare legate de spațiile de învățare experiențiale.

- dimensiunea multiculturală. Experiențele din cele 25 de proiecte Erasmus+ au condus cadrele didactice și elevii EUROED, prin cel puțin 15 țări europene și peste 50 de parteneri internaționali. Numai acest aspect a făcut ca Școala Primară "EUROED" să fie expusă unei dimensiuni multiculturale, la un nivel foarte ridicat, și mai mult decât atât, am și desfășurat activități care să conducă către dezvoltarea de competențe în largirea dimensiunii multiculturale; cum ar fi, implicarea în proiectul Erasmus+ **"Increase - Intercultural Competences for Adult Educators working with Multicultural and Multilingual Learners"** (2019-1-RO01-KA204-063872), proiectul urmărind consolidarea competențelor de comunicare interculturală a profesorilor care lucrează în diverse medii educaționale formale și non-formale, pentru a-i ajuta să depășească provocările care decurg din munca lor de zi cu zi cu studenții / cursanții adulți multiculturali și multilingvi. În acest sens, cadrele didactice au participat la un curs de formare în cadrul proiectului.
- formarea de cetățeni cu simțul responsabilității. Proiectele europene au implicat Școala Primară "EUROED" în dezvoltarea unui management sustenabil și conștient pentru importanta protejării mediului. În acest sens implicarea în parteneriatele proiectelor SchoolsGoGreen(2020-1-DE03-KA201-077258), care urmărește dezvoltarea unei abordări la nivelul școlii pentru a promova schimbările sociale și dezvoltarea durabilă ca răspuns la provocările de mediu; sau proiectul Anthropocene (2019-1-FR01-KA201-063149), care a dezvoltat o platformă digitală în care elevii își pot consolida cunoștințele despre mediu, iar profesorii pot învăța cum să-i învețe pe elevi despre aceste subiecte; sau proiectul REFE - Reducing the Ecological Footprint through Eco-awareness (EUKI_20_075_REFE). Toate aceste proiecte, au implicat cadrele didactice în stagii de formare, cursuri online, desfășurarea de activități/lecții de ecologie, dezvoltarea de resurse educaționale privind educația ecologică. Iar elevii au fost implicați într-o tabără de vară, în care elevii au experimentat reducerea amprente ecologice individuale.

De asemenea, proiectele europene au condus la dezvoltarea dimensiunii europene a educației în instituția noastră, prin:

- Realizarea unui cadru adecvat pentru asigurarea calității

Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european din punct de vedere al calității prin schimburi pedagogice în cadrul mobilităților din cadrul proiectelor Erasmus+ pentru cadre didactice și elevi, vizitelor de studiu, workshop-uri, simpozioanelor internaționale, cursurilor de perfecționare. Proiectele europene de cooperare derulate de Școala noastră, aplicarea pedagogiei Freinet și a metodelor însușite de profesorii care au participat la perfecționări pe plan național și internațional la diverse discipline au deschis calea spre dialog intercultural, pentru pedagogii alternative și creșterea nivelului de cultură, de instrucție și educație.

- Încurajarea învățării limbilor străine

În planul managerial al școlii se prevede adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale, europene o primă măsura fiind dezvoltarea studiului bilingv la nivelul școlii și a studiului intensiv al limbilor moderne la toate nivelurile. Proiectele de cooperare au solicitat elevilor noștri cunoștințe și deprinderi de vehiculare a limbilor europene atât în scris cât și în situații concrete de comunicare. Contactul direct cu vorbitori nativi și implicarea în activitățile desfășurate în colaborare cu aceștia au impulsionat și motivat elevii pentru

aprofundarea limbilor studiate, dar și a altor limbi europene. Folosirea limbilor străine la alte discipline, participarea elevilor cu lucrări la simpozioane internaționale, la atelierele de lucru în cadrul proiectelor i-au pregătit pentru o viitoare integrare europeană.

- Formarea deprinderi de utilizare a resurselor TIC

Derularea activităților/proiectelor/programelor europene au întărit deprinderile de utilizare a mijloacelor moderne de comunicare și de utilizare a computerului de către elevi în cadrul orelor de Prietenul Meu Calculatorul, ca obiect opțional pentru clasele a III-a și a IV-a.

O altă valoare a participării în proiecte europene a contribuit la politica instituțională a Școlii Primare "EUROED" de a oferi servicii și personal pregătit să răspundă nevoilor actuale ale elevilor. Schimbările rapide în societatea noastră digitală cer o mai mare nevoie de dezvoltare de competențe și abilități digitale. Educația și formarea trebuie să abordeze această necesitate, prin investiții în infrastructură (de exemplu, în dispozitive digitale), cursuri pentru profesori, schimbarea organizațională și dezvoltarea de resurse educaționale de înaltă calitate, inclusiv aplicații și software-uri. Prin implicarea în proiecte europene (de exemplu, **CAVE** - 2020-1-IT02-KA226-SCH-095188) cadrele didactice din cadrul Școlii Primare Euroed au participat la cursuri internaționale de formare de competențe digitale de bază și transversale, pentru a transforma metodologiile de predare, subliniind oportunitățile de relaționare și participare pe care le oferă platformele online).

De asemenea, cadrele didactice și elevii Școlii Primare EUROED sunt în permanență expuși inovației și implicărilor la nivel european de îmbunătățire a accesului și competențelor digitale prin diferite proiecte Erasmus+, ca drept dovadă a implicării deosebite în acest domeniu, Școala Primară "EUROED" a dezvoltat și câștigat competiția, devenind coordonatoare a proiectului Erasmus+ KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education, Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era (Îmbunătățirea abilităților pedagogice și TIC ale profesorilor și educatorilor preșcolari în era digitală).

- Plus valoare și inovație în procesul de predare – învățare

Implicarea Școlii Primare EUROED în proiecte Erasmus+ și activități la nivel european plasează cadrele didactice și elevii acestora într-un mediu mereu inovator, mult mai receptiv nevoilor elevilor și mediului social, mult mai atractiv și deschis spre inovație, și cu rezultate școlare vizibile prin deschiderea și implicarea elevilor în varii activități, datorită expunerii avute pe parcursul activităților de învățare.

Prin proiectele Erasmus+ desfășurate, cadrele didactice și elevii se confruntă și devin familiarizați cu metodologii de predare-învățare și instrumente precum: creativitate și înțelegere sporită în predarea și învățarea științelor; sau modelul pedagogic al clasei flipped privind îmbunătățirea procesului de predare al cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor elevilor; sau dezvoltarea competențelor cognitive și transversale ale elevilor preșcolari prin utilizarea poveștilor tradiționale din zonele în care aceștia locuiesc; sau abordarea problemei abandonului școlar, cyberbullying, etc.

- Performanțele școlare reflectate în rezultatele elevilor

Scoala Euroed are un etos instituțional orientat către o școală care învață continuu (a learning organisation) atât la nivelul cadrelor didactice, din perspectiva administrativă, de management școlar, a relației cu diversii interlocutori educaționali, părinți, alte instituții implicate în educație și, mai ales, din punctul de vedere al performanței școlare a elevilor.

O școală modernă trebuie să fie ancorată în realitățile pieței muncii, în dinamica schimbărilor acestora și în proiectia nevoilor pe care companiile le vor avea pe termen mediu și lung. Ce competențe vor fi necesare peste 5-10-20 de ani la angajare? Școala EUROED își propune să pună

bazele și să consolideze atât aceste competențe profesionale cât și o atitudine deschisă la schimbare, la învățare continuă și la adaptarea la mediu a elevilor săi de astăzi.

Cine poate să facă acest lucru: o echipă de cadre didactice motivate și angajate într-un proces continuu de evoluție profesională, părinți și bunici formați de școală să își susțină copiii/nepoții pentru atingerea obiectivelor educaționale stabilite în consens cu școală, și un mediu educațional largit (muzee, companii, agenții educaționale) care, prin activități extracuriculare și atragerea unor surse de educație non formală, să se alăture programului formal, în completarea expunerii elevilor la învățare.

Cele de mai sus se realizează prin implicarea Școlii EUROED în proiecte europene care îi servesc strategia educațională, partenerială și creșterea continuă a calității actului de educație și, mai ales, adecvarea sa la dinamica socială.

➤ **Educație permanentă**

Educația pe tot parcursul vieții ca o condiție necesară succesului în plan personal și profesional, mobilitatea profesională, dezvoltarea capacităților de comunicare, informare și adaptare, reprezintă premisele ce stau la baza derulării principalelor activități ale școlii. Promovarea și dezvoltarea acestor valori sunt realizate prin activități specifice de investigare a personalității umane și conștientizare a factorilor/condițiilor de succes în plan personal și profesional, promovarea și stimularea comunicării prin utilizarea tuturor canalelor și modalităților de formare/informare, activități constante și coerente de ameliorare și dezvoltare a competențelor de transfer necesare mobilității profesionale, participarea la cursuri de formare continuă, implicarea unui număr cât mai mare de participanți în proiecte și programe pe tematici de interes european, activități ce vizează sustenabilitatea și integrarea europeană.

VII.7 Ceremonii

- Festivități de deschidere și închidere ale anului școlar
- Serbări școlare de Crăciun, final de an școlar

VIII. ANALIZA MEDIULUI EXTERN:

VIII.1 DATE DESPRE LOCALITATE:

- Denumirea localității: IAȘI
- Tipul localității: oraș
- Județul: IAȘI
- Mediul de rezidență: urban

VIII.2 CADRUL NATURAL AL LOCALITĂȚII:

CONFORM CU
ORDINUL NR. 1/2025



Din punct de vedere geografic, Iașul este cel mai mare centru urban la estul Uniunii Europene, strategic amplasat în acumularea de valori și viziuni de dezvoltare europene cu avantajul conexiunilor facile cu restul Europei și apropierea de restul lumii estice.

Oras –metropola de graniță, Iași este mereu atent și cu reacții prompte față de vecinul din est, Republica Moldova și în același timp școala noastră a avut continuu relații de colaborare, vizite și schimburi de experiență, formări comune și evenimente educaționale alături de școli ale acestor țări - surori.

Iași este un oraș despre care este în general unanim acceptat faptul că aparține unei vechi tradiții în domeniul educației și al culturii la nivel național. Între clasic și modern, vocația orașului Iași este să penduleze cu succes între poziția de mare furnizor de educație superioară de calitate, ca principala industrie clasicizată și cel de centru superdinaric al celei mai moderne și mai inovative industrii a momentului: industria IT. Cele două direcții sunt din nou înfrățite într-o ipostază de creștere sinergetică. Aici a fost înființată prima universitate din România în 1860, sub conducerea lui Alexandru Ioan Cuza. Cu toate acestea, filonul puternic cultural fusese conturat cu mult mai mult de două sute de ani înainte, când în acest oraș fusese fondată Academia Vasiliană, o instituție de învățământ superior cu predare în trei limbi - slavonă, latină și greacă. Educația modernă însă are avantajul de a fi cu mult mai diversă în selecția de conținuturi, în special privind domeniile științifice și tehnologice. În zilele noastre învățământul superior nu este disponibil numai acelor câțiva tineri privilegiați sau cu un nivel de cunoaștere deja înalt, asigurat de mediul bisericii. Gradul de educație crescut adus de accesibilitatea școlilor împreună cu cerințele perpetuu crescânde ale pieței de muncă fac ca numărul de astăzi al studenților în domenii precum informatică, automatică și calculatoare și altele adiacente să fie cu mult mai mari decât în alte domenii ingineresti sau științifice. Astfel, conform unui studiu efectuat la cererea Asociației Române pentru Industria de Electronică și Software (ARIES) în 2016, rate de creștere a numărului de companii din această industrie în perioada 2011-2016 a fost de 71%, imediat după orașul Cluj (81%) și net superioară capitalei (38%). Competențele digitale și de programare sunt pretutindeni aplicate cu scopul de a lansa tehnologii cu întrebuințări diverse, ca de exemplu aplicații și software-uri pentru mediul medical, financiar, al telecomunicațiilor sau sportiv.

Iașul s-a înscris și în acțiuni culturale de nivel național, dar a inițiat și manifestări complexe de cultură precum Festivalul de Literatură și Traducere – FILIT, Festivalul Internațional al Educației – FIE, Gala Premiilor UNITER, Gala Premiilor Operelor Naționale și Festivalul Internațional pentru Publicul Tânăr.

Din punct de vedere economic, orașul Iași angajează în jur de 85% din forța de muncă a județului în cele peste 83% din numărul total al angajatorilor din județ. Având în vedere tradiția industrială, Iașul continuă să investească în educația tehnologică, a industriei medicale și a turismului polarizând astfel resursele umane și financiare din celelalte zone ale Moldovei. În ultimii ani, orașul Iași angajează forța de muncă calificată internațională din Ucraina, Moldova, Asia .

VIII.3 SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI ADULTE:

CONFIRM CU


Locuitorii oraşului Iaşi lucrează în domenii diverse – învăţământ, sănătate, domeniu bancar, companii de software, comerţ, instituţii publice, servicii.

Părinţii elevilor Şcolii Primare EuroEd reprezintă o comunitate în continuă schimbare. Astfel, avem părinţi care poartă amprenta culturii educaţionale şi sociale moştenite istoric de dezvoltare pur academică pe arii stricte de interes curricular, în parte datorită nevoii de integrare educaţională în liceele de specific pur academic din oraş. Avem însă şi o proporţie, din ce în ce mai mare, de părinţi interesaţi de dezvoltarea integrală a copiilor lor, în creşterea stimei de sine şi a armoniei lor interioare. Aceşti părinţi, majoritari, împărtăşesc misiunea educaţională a Şcolii Primare EuroEd şi vor acţiona ca ambasadori în comunitate pentru şcoală. Ei şi elevii EuroEd sunt modul de transportare eficientă şi sigură a mesajului unic educaţional oferit de şcoala noastră.

VIII.4 CĂILE DE ACCES CĂTRE ŞCOALĂ ALE ELEVILOR:

Părinţii şi elevii se deplasează către Şcoala Primară EuroEd din diferite puncte ale oraşului, majoritatea venind cu maşina personală, iar o mică parte pe jos, aceştia locuind în vecinătatea şcolii.

VIII.5 IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂŢILE POPULAŢIEI ADULTE:

De regulă, elevii participă la diferite evenimente organizate de comunitatea locală, merg în vizite la locurile de muncă ale părinţilor unde desfăşoară activităţi specifice vârstei. Şcoala organizează acţiuni cu sprijinul părinţilor şi bunicilor în interiorul instituţiei şi în spaţii comunitare: parcuri, muzee, mall-uri. Parteneriatul activ al şcolii cu diverse entităţi educaţionale (scoli, grădinite, ISJ, **universitati**, institutii culturale, muzee, **cluburi** (Clubul Rotary si Lions), Consiliul Britanic, Centrul cultural francez, American Corner, Centrul cultural german, Institutul Confucius, ambasade, autorităţile locale, asigură elevilor o expunere reală şi dinamică.

VIII.6 STRUCTURA POPULAŢIEI ORAŞULUI:

Conform recensământului efectuat în 2011, populaţia municipiului Iaşi se ridică la 290.422 de locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 320.888 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (88,94%). Pentru 9,83% din populaţie, apartenenţa etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocşi (84,42%), cu o minoritate de romano-catolici (2,98%). Pentru 10,09% din populaţie, nu este cunoscută apartenenţa confesională.

Conform estimărilor Institutului Naţional de Statistică (INS), populaţia stabilă a municipiului Iaşi ar fi fost, la 1 ianuarie 2013, de 321.606 locuitori, ceea ce ar însemna o creştere de 10% în numai doi ani.

CONFIRM CU



Conform datelor furnizate de Institutului Național de Statistică (INS), la 1 ianuarie 2015 populația stabilă a municipiului Iași era de 357.192 de locuitori, menținându-se creșterea numărului de locuitori față de data recensământului efectuat în 2011, evoluție care se regăsește și în cele mai recente date demografice statistice.

VIII.7 STRUCTURA EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR:

Mare parte a părinților elevilor și preșcolarilor Școlii Primare „EuroEd” au studii superioare (85%), urmați de cei cu studii liceale(15%). Dintre acestia o parte sunt angajați în sistemul public ca medici, profesori, ingineri, magistrati, dar o parte semnificativa sunt antreprenori sau practica meserii libereale.

IX. ANALIZA SWOT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• capacitate buna de leadership si de management al schimbarii • capacitate vizionara a conducerii • capacitatea de a crea o comunitate de invatare institutionala • organizarea, monitorizarea si indrumarea invatarii online si hibrid in contextul pandemiei • aplicarea corespunzătoare a legislației în vigoare în domeniul educației; • centrarea managementului școlar pe obiective strategice in vederea obținerii unui invatamant de calitate; • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; • creșterea continua si adaptata la context a calității actului didactic și recunoașterea valorii educaționale datorate studiilor de specialitate, experienței didactice și continuitatii membrilor echipei de management; • mentinerea unui management bazat pe colaborare, parteneriate, comunicare, transparență, lucru în echipă. • obținerea acreditării școlii și grădiniței EuroEd în anul 2008 • obținerea atestatului privind nivelul calității educației cu	• O parte din echipa de management este implicată atât în activitatea didactică, cat si in cea administrativa, comunicarea fiind insuficienta. • Necesitatea reamenajării permanente a spațiului existent, pentru a corespunde derulării unui act educațional de calitate. • Cale de acces singulara pe strada Florilor, cu dificultati de parcare • Lipsa unei proceduri privind unui flux de informatii

CONFORM CU
[Signature]

calificativul FOARTE BINE în urma evaluării externe periodice din partea ARACIP (2023) • Constituire Consortiu EuroEd (Scoala Primara si Liceul EuroEd -2025) • Extinderea echipei de management prin crearea de departamente functionale	
OPORTUNITATI	FACTORI DE RISC (AMENINȚĂRI)
• Existenta unui parteneriat activ cu echipa de proiecte din cadrul Fundației EuroEd • Asigurarea unei viziuni de ansamblu asupra tuturor palierelor educației prin președintele Consiliului de Administrație al Școlii EUROED care este și președintele Fundației EuroEd • Situatia școlii în orașul Iași, important centru universitar; • Procedura de Recrutare a cadrelor didactice, care certifica modelul de buna practica de la momentul zero de intrare in colectivul EuroEd (prin interviu și lecții demonstrative la clasa, etc) • Utilizarea de formule de fidelizare interne pentru cadrele didactice si personalul nedidactic: formari, cursuri de limbi straine, ethosul colaborativ si prietenos • Accentul pus pe dezvoltarea profesionala interna si externa a colectivului didactic si nedidactic, prin participarea la proiecte europene si internationale • Pandemia ca oportunitate de aliniere a scolii la cerintele mileniului XXX. • Investitii in dotarea cu tehnologia de ultima ora a fiecarei clase de elevi pentru a armoniza educatia de calitate in conditii de livrare a orelor online sau hibrid • Activitati constante de formare a cadrelor didactice pentru predarea folosind tehnologia si adaptarea pedagogiei online la predarea la ciclul prescolar si primar • Identificarea scolii EuroEd ca un exemplu de buna practica si	• Instabilitatea politico-economică in contextul epidemiologic actual are repercusiuni asupra situatiei financiare a familiilor si implicit asupra numarului de elevi din clase • Creșterea competitiei prin marirea numărului de școli și grădinițe particulare; • Cresterea calitatii serviciilor competitiei • Copierea modelelor de buna practica de la Scoala Primara EuroEd de catre scolile nou infiintate • Existenta unui numar de cluburi educationale infiintate in zona din afara orasului • Modificările legislative frecvente pot determina disfuncționalități ale procesului instructiv-educativ.

CONFIRM CU
15.09.2025

management proactiv in conditiile noului tip de predare digitala • Castigarea respectului comunitatii de parinti privind viteza de adaptare si reactivitate a scolii EuroEd in conditiile pandemiei atat din punct de vedere al sigurantei sanitare cat si a calitatii actului didactic • Deschiderea Scolii EuroEd spre recrutarea de scolari si prescolari din alte zone geografice, si posibilitatea de a recruta cadre didactice din afara orasului Iasi, odata cu utilizarea formelor de educatie online • Dezvoltarea pe orizontala a şcolii primare prin infiintarea a cate trei grupe de prescolari (grupa mijlocie si mare) • Atragerea atenţiei mass-media asupra activităţilor relevante desfăşurate de şcoală, pentru consolidarea imaginii instituţiei în comunitate.	
--	---

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Şcoala dispune de bază legală necesară elaborării ofertei curriculare; • În instituție există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine si robotica; • Nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară și a predării integrate si cu componenta digitala; • Promovabilitatea elevilor la toate disciplinele de invatamant este de 100%	• Baza materială de soft-uri educaționale necesită îmbunătățiri • Organizarea prietenoasa si accesibila a resurselor digitale • Actualizarea periodică a fondului de carte, jocuri educaționale și materiale didactice • Insuficiența resurselor financiare de la bugetul local

CONFORM CU


• Absolvenții ciclului primar sunt admiși prin concurs la Școala Gimnazială EuroEd și la școli de prestigiu din orașul Iași • Oferta educațională este diversificată pe toate ariile curriculare. • Elevii sunt incluși în programul „after school” • Predarea limbilor engleză și germană se realizează începând cu perioada preșcolară • Promovarea multilingvismului prin predarea intensivă a limbii engleze și introducerea limbii chineze la clasele pregătitoare-IV • Utilizarea resurselor TIC disponibile (tabla smart, camera web, microfon, platforme digitale) în predare-învățare-evaluare în sistem online și hibrid • Utilizarea formatului CLIL din primele clase primare precum și la unele activități facultative +	
OPORTUNITĂȚI • Laboratorul de informatică este dotat conform standardelor în vigoare • Școala are în custodie (Fundatia EuroEd) 10 smartboard-uri atât pentru școala primară cât și trei pentru grădiniță • Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și table inteligente, calculatoare, microfoane și difuzoare care să asigure o bună preluare atât a imaginii cât și a sonorului din clase pentru elevii care învață de acasă. • Achiziționarea și utilizarea resurselor curriculare moderne în activitățile de învățare	FACTORI DE RISC (AMENINȚĂRI) • Programe școlare încărcate • În contextul actual al pandemiei programul de cercuri/activități facultative a suferit modificări • Resurse financiare externe reduse • Utilizarea excesivă a resurselor curriculare complexe poate duce la suprasolicitarea unor elevi

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Încadrarea cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ;	• fluctuația cadrelor didactice afectează principiul continuității (nivel preprimar)

CONFORM CU
DR


• participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă si pentru predarea online si hibrid; • dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin finalizarea de studii universitare și postuniversitare și grade didactice; • implicarea cadrelor didactice în activități științifice și metodice; • implicarea în activități la nivelul ISJ Iași (2 profesori metodiști) • realizarea sarcinilor prevăzute în fișa postului; (personal didactic și auxiliar) • relații profesioniste și corecte între persoanele implicate în actul educațional (cadre didactice-elevi-părinți); • diseminarea experiențelor pozitive din activitățile desfășurate; • preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; • număr mare de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională. • Continuarea proiectului „Școala Părinților” prin realizarea unui grup constituit din parinti si psihologul scolii pe rețeaua de socializare Facebook sub numele de Euroeducatie parentala – Invatam impreuna • elevii, părinții și cadrele didactice beneficiază la cerere de consiliere din partea consilierului școlar și a psihologului • asistența medicală este asigurată permanent de doi asistenți medicali și un medic • relaționare profesionala bazata pe lucru in echipa intre majoritatea cadrelor didactice	• disfuncționalități în relația părinte-copil (emoționale și de comunicare) • echipa de cadre didactice este disproporționată față de volumul mare de muncă (organizare de activități, completare documente școlare, comisii, etc.)
OPORTUNITĂȚI • oferirea de cursuri gratuite de limbi străine și formare profesională pentru cadrele didactice; • număr mic de elevi în clasă • oferirea de burse pentru elevi; • fidelizarea cadrului didactic prin oferirea școlarizării gratuite a copiilor personali; • participarea în proiecte internaționale	FACTORI DE RISC (AMENINȚĂRI) • influența mediului extern (preocupări multimedia în exces în mediul familial) • migrarea cadrelor didactice către alte școli și grădinițe concurente

INFORMAȚII

[Signature]

- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;
- realizarea de parteneriate cu școli și instituții publice din țară și străinătate

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• spațiile de școlarizare și mobilierul se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat; • cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare; • școala deține un cabinet medical dotat conform normelor în vigoare • biblioteca școlii are un număr suficient de cărți din domenii diferite • cadrele didactice folosesc laptopuri, smartboard și materiale didactice în actul educațional	• baza sportivă a școlii este dotată minimal • materialele didactice existente nu satisfac cerințele actului educațional • plata taxei de școlarizare se realizează după termenul stabilit în contract (în destule cazuri) • lipsa fondurilor externe
OPORTUNITĂȚI	FACTORI DE RISC (AMENINȚĂRI)
• modernizarea, dotarea spațiilor școlare este realizată de Fundația EuroEd • primirea de subvenții / finanțări de la bugetul local • coparticiparea financiară a școlii pentru achiziționarea de echipamente pentru cadrele didactice	• inexistența resurselor financiare externe pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura standardelor vizate (clasele pregătitoare) • în contextul actual al pandemiei o parte din părinți și-au diminuat resursele financiare

RELAȚIA CU COMUNITATEA:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Extinderea activităților extracurriculare cu proiecte educaționale ce vizează relația copiilor cu bunici și părinți • Participarea școlii la proiecte naționale și internaționale	• realizarea unui număr redus de activități de cunoaștere a mediului extern (instituții publice, societăți comerciale, bancare)

CONFORM CU
DR.

• Fund rising realizat de copii, părinți, cadre didactice pentru categorii sociale defavorizate cu scop caritabil • Încheierea de parteneriate cu școli și instituții din comunitatea locală • Desfășurarea activităților proiectate în parteneriate • Desfășurarea școlii online (în condiții de pandemie) în condiții tehnice foarte bune, cu profesori foarte bine pregătiți	• realizarea unui numar redus de activități educative în afara spațiului școlar • lipsa diversificării parteneriatelor
OPORTUNITĂȚI • Colaborarea permanentă cu Departamentul de proiecte al Fundației EuroEd • Iașul oferă posibilitatea derulării de multiple activități în parteneriat cu comunitatea locală • Locurile de muncă diverse ale părinților oferă deschidere școlarilor pentru a înțelege diversitatea culturală și socială • Pregătirea cadrelor didactice pentru livrarea cursurilor online de către traineri abilitați ai Fundației EuroEd. • Identificarea unor parteneri prin outsourcing care să contribuie la mentenanta digitală și tehnologică	FACTORI DE RISC (AMENINȚĂRI) • mediu legislativ neprielnic învățământului privat • societatea mai are încă rezerve față de mediul privat • în contextul actual al pandemiei activitățile în parteneriat cu comunitatea sunt întrerupte • suprasolicitarea sistemului tehnic, serverului, echipamentelor și apariția risului de defecțiune a acestora precum și epuizarea cadrelor didactice care se luptă cu adaptarea permanentă a programului și activităților online.

CONFIRM CU
JRM
B

X. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Primară EUROED din Iași este una din instituțiile de referință ale învățământului ieșean, oferind un mediu ideal pentru:

- manifestarea, încurajarea și îndrumarea copiilor fericiți, independenți, creativi și inteligenți emoțional;
- formarea unei generații de copii capabili de performanțe și perfect adaptabili unei societăți dinamice și diverse;
- dezvoltarea și afirmare profesională a cadrelor didactice;
- crearea unei comunități dedicate excelenței în educație.



**„De unde sunt eu? Sunt din copilăria mea.
Sunt din copilăria mea ca dintr-o țară.”**

Antoine de Saint-Exupery

De-a lungul experienței de 26 de ani în învățământul primar,
Școala Primară EuroEd și-a dezvoltat continui curriculum-ul,
integrând în conținutul acestuia valorile societății moderne
referitoare la:

- gândirea critică/creativă
- învățarea experiențială
- dimensiunea multiculturală
- formarea de cetățeni cu simțul responsabilității
- inovație în educație

Grădinița particulară EuroEd din Iași este una din instituțiile de
referință ale învățământului preșcolar ieșean, oferind un mediu
ideal pentru:

- manifestarea, încurajarea și îndrumarea copiilor fericiți,
independenți, creativi și inteligenți emoțional;
- dezvoltarea și afirmarea profesională a cadrelor didactice;
- crearea unei comunități dedicate excelenței în educație



MISIUNE

Grădinița EuroEd Iași este locul unde COPILĂRIA, cu
farmecul ei, este la ea acasă și unde, fiecare copil este
călăuzit pe propriul drum, pentru a crește frumos

PERSONALUL ȘCOLII PRIMARE EUROED

13 cadre didactice nivel preșcolar

9 cadre didactice nivel primar

Profesori de limbi străine

Profesori de chineză

Profesori de educație fizică și sport

ȘCOALA PRIMARĂ EUROED



BAZA MATERIALĂ

Grupe/Clase dotate modern - table smart
Softuri educaționale
Centre de interes
Bibliotecă
Sală de sport



GRĂDINIȚA EUROED

ȘCOALA PRIMARĂ EUROED



**„De unde sunt eu? Sunt din copilăria mea.
Sunt din copilăria mea ca dintr-o țară.”**

Antoine de Saint-Exupery



+40 743 180 284



Str. Florilor 1C. Iași. 700513



www.euroed.ro



Activati



PROIECTE IMPLEMENTATE



- Proiectul Happy Week
- Cu familia la școală
- Târgul copiilor antreprenori STORIAS
- STEAMER - STEAM and Educational Robotics in PrePrimary Education
- PREEDTECH Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era



PLAN DE ȘCOLARIZARE 2023-2024

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR - 7 GRUPE
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - 9 CLASE



ȚINTE STRATEGICE



- Proiectarea și implementarea unei strategii de funcționare a instituției școlare în contexte variate, inclusiv în situație de pandemie
- Construirea unui fundament cognitiv, afectiv și relațional solid, necesar dezvoltării armonioase a preșcolarului și școlarului.
- Formarea și dezvoltarea profesională și personală a unui corp profesoral de elită inovator și adaptabil la schimbări
- Dezvoltarea unei relații de încredere și de sprijin reciproc în cadrul comunității școlare.
- Dezvoltarea bazei umane, materiale și financiare a instituției cu accent pe crearea de parteneriate strategice sustenabile și durabile
- Dezvoltarea unei echipe manageriale active, informate, vizionare, ancorate în realitatea educațională globală.
- Promovarea și dezvoltarea valorilor europene prin accesarea și implementarea programelor și proiectelor europene ce vizează sustenabilitatea, digitalizarea, multilingvismul, incluziunea și politicile ecologice.

CONFORM CU
ORDINUL

[Signature]

Grădinița EuroEd Iași

Grădinița EuroEd este locul unde COPILĂRIA, cu farmecul ei, este la ea acasă și unde, fiecare copil este călăuzit pe propriul drum, pentru a crește frumos.

Grădinița EuroEd are o tradiție de 20 ani în învățământul preșcolar ieșean, parcurs marcat de realizări, satisfacții, lecții învățate, toate acestea obligându-ne pe mai departe la proiecte educaționale de cea mai bună calitate, adaptate nevoilor educaționale ale noii generații.

Grădinița EuroEd Iași este acreditată de Ministerul Educației Naționale, cea mai recentă reevaluare fiind realizată în anul 2014 de reprezentanții Ministerului, care au acordat calificativul Foarte bine pentru calitatea activității didactice și educaționale.



CONFORM CU
JURNALUL

Grădinița EuroEd



Program normal: 08:00 - 14:00 Program prelungit: 08:00 - 20:00

08:00-09:00 Primirea copiilor/întâlnirea de dimineață/activități pe centre de interes
09:00-09:30 Micul dejun
09:30-12:00 Activități obligatorii și activități complementare
12:00-12:30 Prânzul
12:30-13:30 Activități de recapitulare - Review of the day/activitate de limba engleză/ Tranziții/ Rutine
13:30-15:30 În lumea lui „ Moș Ene”
15:30-16:00 Gustarea
16:00-20:00 Activități de relaxare, Jocuri și activități alese de copii, Activități de aprofundare și consolidare a activităților din programul de dimineață



CONFORM CU
ORIGINALUL

Școala Primară EuroEd Iași

Școala Primară EuroEd Iași pornește de la metodele de învățare din grădiniță, facand tranzitia spre metodele specifice scolii primare.

Școala Primară EuroEd este prima instituție educațională din Iași care, în anul 1997, a introdus conceptul de After School.

De-a lungul experienței de 28 de ani în învățământul primar, Școala Primară EuroEd și-a dezvoltat continuu curriculum-ul, integrând în conținutul acestuia valorile societății moderne referitoare la:

- gândirea critică/creativă/ de tip designer
- învățarea experiențială
- spiritul antreprenorial
- dimensiunea multiculturală
- formarea de cetățeni cu simțul responsabilității
- inovație în educație



Îi învățăm pe copii să își dezvolte abilitățile intelectuale, emoționale și sociale prin intermediul unor metode și jocuri pedagogice amuzante, atractive și stimulative.

Cea mai bună carte de vizită a școlii noastre sunt elevii care au absolvit Școala Primară EuroEd. Aceștia s-au înscris cu succes la cele mai competitive școli din oraș și din țară, iar elevii primelor generații studiază sau au absolvit facultăți de prestigiu din străinătate, sau sunt deja antreprenori de succes.

Școala Primară EuroEd din Iași este acreditată de Ministerul Educației Naționale, cea mai recentă reevaluare fiind realizată în anul 2014 de reprezentanții Ministerului, care au acordat calificativul Foarte bine pentru calitatea activității didactice și educaționale.

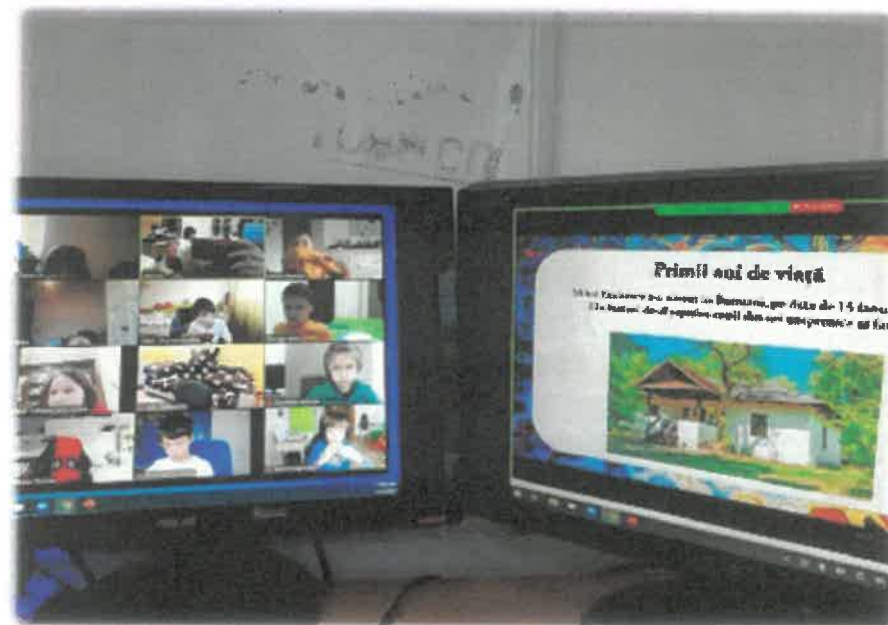
Nr. 1726/11.09.2025

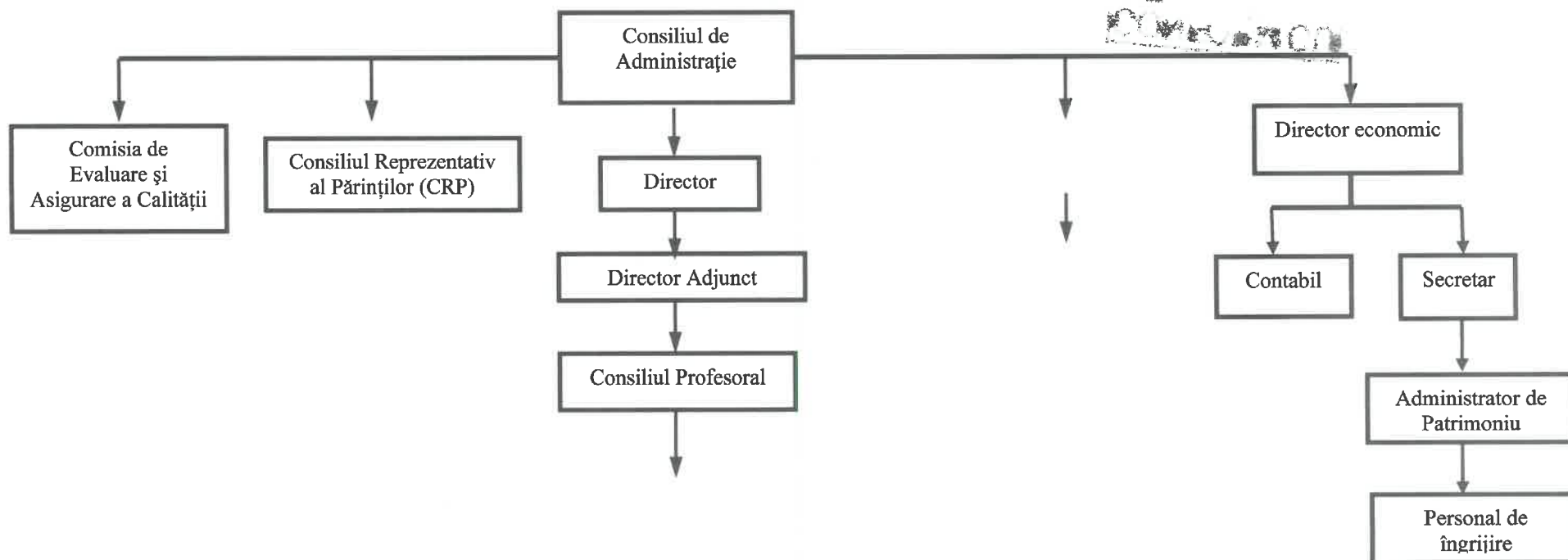
Școala Primară EuroEd

Programul școlii - interval orar 8:00 -15:45/16:45, de luni până vineri (clasele I –IV)

Activități facultative - zilnic 16:00 – 16:45

Program de after school (efectuarea asistată de învățător a temelor)





XI. ORGANIGRAMA

CONFORM CU
ORIGINALUL

XII. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Dotarea superioară a spațiilor didactice și respectarea normelor de igienă corespunzătoare
- Existența unui cabinet consiliere școlară/ cabinet medical
- Existența unui cabinet informatică, bibliotecă
- Așezarea strategică, într-un cartier central al orașului
- Spații de joacă
- Acordarea de burse școlare

PUNCTE SLABE

- Insuficiența fondurilor disponibile
- Capacitatea redusă a sălilor didactice
- Cheltuielile de întreținere mari, raportate la numărul de taxe școlare

OPORTUNITATI

- Autonomie instituțională, management strategic
- Situația financiară peste medie a majorității părinților care optează pentru serviciile noastre educaționale
- Insuficiența fondurilor primite prin finanțarea pe baza costului standard per elev/preșcolar pe linia bugetară
- Înregistrarea unui deficit de trezorerie pe perioada verii
- Colaborarea strânsă cu instituția fondatoare pentru alocarea resurselor necesare
- Implicarea unității de învățământ în proiecte internaționale implementate de instituția fondatoare
- Parteneriate locale

RISURI

- Instabilitate legislativă datorată numeroaselor amendamente și modificări în sistemul național de învățământ
- Insuficiența dezvoltare economică în plan local
- Instabilitate economică din cauza nivelului de trai scăzut în regiune și a ratei ridicate a somajului
- Sporul demografic negativ cu implicații asupra numărului de școlari și preșcolari
- Diminuarea interesului/capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor

CONFIRM CU
ORIGINALUL

XIII. REZULTATE ȘI PERFORMANȚE

Premii și distincții acordate Școlii Primare EuroEd

- Școală Europeană (2008, 2011, 2014, 2018) - Distincție oferită de Ministerul Educației Naționale prin intermediul Direcției Generale Educație și Învățare pe tot Parcursul Vieții doar acelor școli care îndeplinesc cele mai înalte standarde europene de calitate a procesului educațional.
- Distincții European Language Label (2014, 2012, 2011, 2009, 2007, 2004, 2002), primite alături de Fundația EuroEd - Distincții acordate de Comisia Europeană pentru Euroed pentru succesul implementării proiectelor europene în domeniul lingvistic.
- Diplomă de excelență în educație (2014) pentru promovarea valențelor educaționale și culturale ieșene la nivel internațional oferită instituției de către Primăria Municipiului Iași, în cadrul "Sărbătorilor Iașului".
- Premiul voluntarului (2014) – Cărțile copilăriei oferit Școlii Primare EuroEd pentru implicarea în programul național de lectură, oferit de Asociația Curtea Veche.
- Diplomă de excelență (2013) acordată Școlii Primare EuroEd pentru calitatea educației, profesionalism și deschiderile culturale oferite elevilor. Diplomă acordată de Inspectoratul Școlar General Iași
- Concurs internațional Robotica
- Examen ECDL -nivel I – elevii clasei a IV-a
- Concursuri de absolvire clasa a V-a,
- Examen limbi straine - Cambridge -Starter, Movers Flyers (limba engleza) , YCT 1 SI 2 (limba chineza)

XIV. TRASEUL EDUCAȚIONAL AL ABSOLVENȚILOR

Traseul copiilor an școlar 2024-2025

Liceul EuroEd -17 elevi

Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași – 4 elevi

Colegiul Național Biolog Emil Racoviță – 1 elev

Colegiul Național Iași – 6 elevi

Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași – 3 elevi

Colegiul Național Mihai Eminescu – 4 elevi

CONFORM CU
ORIGINALUL

Nr. 1726/11.09.2025

Liceul de Informatică Grigore C. Moisil – 3 elevi

Școala Gimnazială Colonel Constantin Langa Miroslava – 1 elev

Colegiul Național de Artă Octav Băncilă – 1 elev

Colegiul Richard Wurmbrand din Iași – 1 elev

Școala Gimnazială "Ștefan Bârsănescu" – 1 elev

Scoala Gimnaziala Alexandru Vlahuta Iasi – 1 elev

Liceul Profesor Mihai Dumitriu – Valea Lupului – 1 elev



XV. PROGNOZA 2025– 2030

1. Resurse umane

- **Incadrarea cu personal didactic calificat la toate grupele si clasele**
- **Realizarea unei baze de date cu personal didactic interesat de instituție**
- **Încadrarea profesorilor colaboratori pentru disciplinele extracurriculare propuse în contractul de școlarizare anual;**
- **Menținerea si cresterea numărului de elevi și preșcolari conform planului de școlarizare anual**
- **Sporirea numărului de copii admiși în grupa mică ca bază, pentru evoluția ulterioară;**
- **Asigurarea personalului nedidactic necesar**
- **Formarea de clase si grupe cu un numar rentabil de elevi (cat mai aproape de 24).**

2. Resurse materiale

- **Îmbunătățirea anuală a bazei didactico-materiale pentru buna desfășurare a activității;**
- **Investitii sustinute in echipamente si tehnologie.**
- **Asigurarea spațiilor de școlarizare necesare pe efectiv de elevi grupă/ clasă;**
- **Completarea spațiilor de recreere cu diverse materiale;**
- **Accesul la computere, smartboard, imprimantă, telefon, fax;**
- **Asigurarea prânzului prin contract cu firma de catering**
- **Asigurarea asistenței medicale de către medicul și asistenta pentru elevi și preșcolari și de către specialistul în medicina muncii pentru cadre didactice;**
- **Reparații și igienizarea permanentă a spațiilor școlare;**
- **Amenajarea unor spații de educație concordante cu numărul de elevi.**
- **Împreună cu Fundația EuroEd, realizarea de investiții într-o clădire nouă ce va deservi activitatea de învățământ.**
- **Asigurarea pazei institutiei prin colaborarea cu un specialist recomandat de Politia**

3. Resurse financiare

PROIECȚIE DE VENITURI

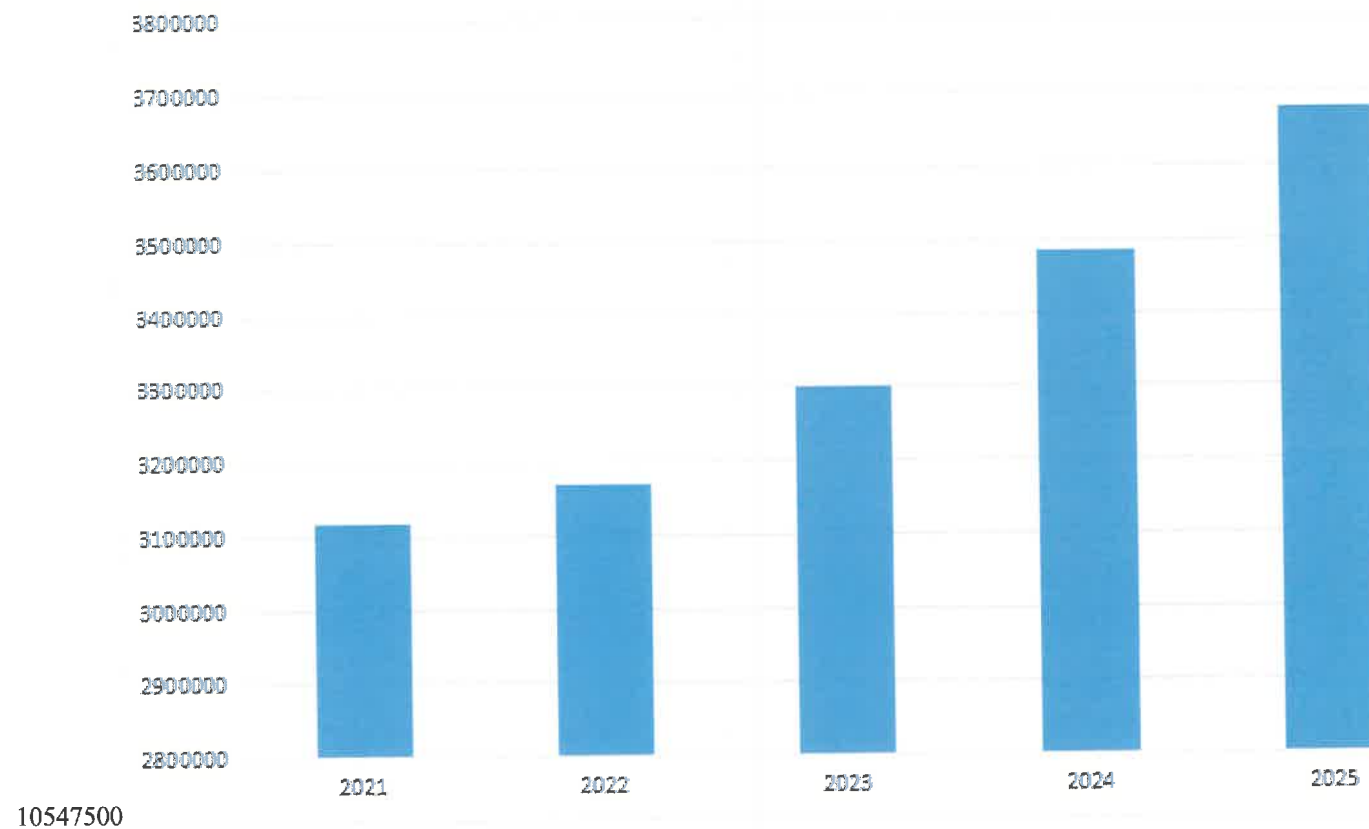
PENTRU ANII 2026 – 2030



	Categorii de venituri (RON)	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 5
		2026	2027	2028	2029	2030
1	Taxe de școlarizare	6850000	6885000	6910000	7250000	7325000
2	Finanțări nerambursabile, sponsorizări, donații	2995000	3050000	3060000	3250000	3325000
3	Alte surse atrase	65000	59500	29500	47500	62500
Total		9910000	9910000	9994500	9999500	10547500

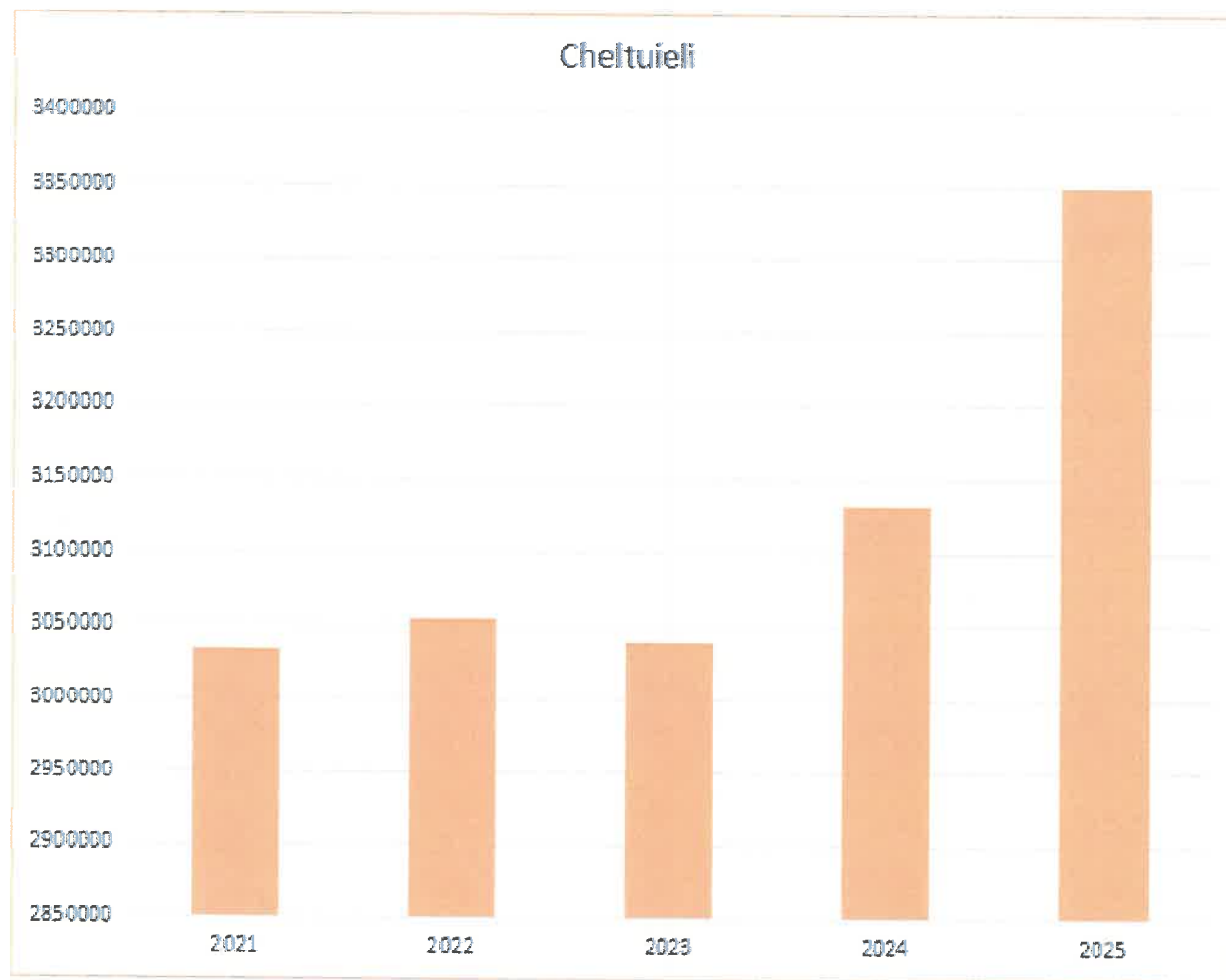
Total 9910000991000099945009999500

Venituri



2025.09.11
1726/11.09.2025
[Signature]

**PROIECȚIE DE CHELTUIELI
PENTRU ANII 2021 - 2025**



CONTRAGUL
54

	Categorii de cheltuieli (RON)	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 5
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Investiții (mijloace fixe, obiecte de inventar, servicii externe – modernizare, igienizare)	725000	610000	450000	475000	525000
2	Cheltuieli cu personalul (salarii brute, contribuții sociale și tichete de masă acordate angajaților)	2050000	2125000	2250000	2310000	2450000
3	Servicii catering (Masă elevi/ preșcolari)	100000	125000	135000	140000	155000
4	Consumabile - materiale de curățenie, combustibil	100000	110000	115000	115000	125000
5	Servicii prestate de terți	8000	12500	18000	25000	25000
6	Utilități (telefonie, internet, energie electrică, gaze, apă)	30000	50000	50000	45000	45000
7	Publicitate, protocol	15000	15000	15000	15000	15000
8	Deplasări interne și externe	6500	7000	6000	8000	9000
Total		3034500	3054500	3039000	3133000	3349000

CONFERINȚĂ
 31. 8. 2025

XVII. PLAN DE DEZVOLTARE EVOLUTIVĂ

<i>Domeniu funcțional</i>	<i>Obiective propuse</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>	<i>2027-2028</i>	<i>2028-2029</i>	<i>2029-2030</i>
1. MANAGEMENT ORGANIZAȚIONAL	1. Menținerea poziției de top pe piața învățământului ieșean public și privat	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Optimizarea și diversificarea unui marketing educațional de calitate	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea .de activitate care conduc la dezvoltarea de metacompetențe actului educațional	✓	✓	✓	✓	✓
	4. Consolidarea unui management eficient și orientat spre calitate	✓	✓	✓	✓	✓
	5. Susținerea continuității traseului educațional prin valorificarea serviciilor educaționale ale Liceului EuroEd			✓	✓	✓
	6. Dezvoltarea durabilă a relației de colaborare școală-familie-comunitate	✓	✓	✓	✓	✓
	7. Optimizarea proceselor decizionale la nivel instituțional	✓	✓	✓	✓	✓
	8. Promovarea reciprocă a ofertei educaționale comune din cadrul consorțiului SAU realizarea de acțiuni comune de marketing pe piața serviciilor educaționale	✓	✓	✓	✓	✓
	9. Îmbunătățirea comunicării instituționale interne și externe	✓	✓	✓	✓	✓
	10. Elaborarea proiectului de dezvoltare a grădiniței / școlii, a programelor de dezvoltare, a ofertelor curriculare, a acordurilor educaționale pentru elevi	✓	✓	✓	✓	✓

<i>Domeniu funcțional</i>	<i>Obiective propuse</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>	<i>2027-2028</i>	<i>2028-2029</i>	<i>2029-2030</i>
2. CURRICULUM	1. Facilitarea accesului la servicii educaționale de calitate	✓	✓	✓	✓	✓

2.Stimularea copiilor capabili de performanță	✓	✓	✓	✓	✓
3.Asigurarea educației multilingvistice (program intensiv de limbi străine pentru ciclul preprimar și primar)	✓	✓	✓	✓	✓
4.Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese	✓	✓	✓	✓	✓
5.Continuarea proiectului crosscurricular CLIL- integrarea limbii engleze în cadrul obiectelor cunoașterea mediului, abilități practice	✓	✓	✓	✓	✓
6.Cultivarea deprinderilor de relaționare socială și deschidere spre diversitate și dialog cultural	✓	✓	✓	✓	✓
7.Alegerea unor metode optime pentru eficientizarea programului de after school	✓	✓	✓	✓	✓
8.Sprijin și consiliere în educarea copiilor prin conceptul de „EuroEducatie parentala”	✓	✓	✓	✓	✓
9.Asigurarea egalitatii de șanse (școlarizarea elevilor de etnii și religii diferite, acordare de burse)	✓	✓	✓	✓	✓
10.Dezvoltarea personală optimă pentru integrarea cu succes într-o treaptă superioară de educație	✓	✓	✓	✓	✓
11.Program de performanță și susținere a elevilor	✓	✓	✓	✓	✓
12.Îmbinarea modului de obținere a informației prin IT cu universul cărților	✓	✓	✓	✓	✓
13. Creșterea abilităților digitale de bază și transversale, pentru a transforma metodologiile de predare, subliniind oportunitățile de relaționare și participare pe care le oferă platformele online.	✓	✓	✓	✓	✓
14. Promovarea învățării autonome și a gândirii critice la elevi în cadrul programului AfterSchool	✓	✓	✓	✓	✓
15. Dezvoltarea unei platforme digitale consolidand cunoștințele despre mediu.	✓	✓	✓	✓	✓
16. Promovarea unei abordari interculturale prin	✓	✓	✓	✓	✓

CONFIRMAT


	implementare de proiecte naționale și internaționale, participare în tabere internaționale,					
	17. Menținerea titlului de Școală Europeană	✓	✓	✓	✓	✓
	18. Promovarea unei abordări ce vizează stimularea simțurilor în predare – învățare- evaluare	✓	✓	✓	✓	✓
	19. Creșterea competențelor cadrelor didactice privind pregătirea pentru Educație Digitală	✓	✓	✓	✓	✓
	20. Dezvoltarea unei abordări pedagogice inovatoare a spațiilor de învățare și a instrumentelor educaționale deschise - laboratoare din viața reală despre învățarea vizibilă	✓	✓	✓	✓	✓
Domeniu funcțional	Obiective propuse	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
3. RESURSE UMANE	ELEVI					
	1. Promovarea unui învățământ incluziv, prin școlarizarea elevilor de etnie, confesiuni religioase diferite, medii defavorizate și nevoi speciale.			✓	✓	✓
	2. Desfășurarea procesului educațional pe baza cunoașterii elevilor sub toate aspectele folosind instrumente psihopedagogice					
	3. Dezvoltarea emoțională, socială și fizică a elevilor, precum și încurajarea dezvoltării abilităților de viață și gândirea critică	✓	✓	✓	✓	✓
	4. Crearea de oportunități de învățare adaptate nevoilor individuale ale elevilor					
	5. Educarea elevilor privind protejarea mediului înconjurător, păstrarea resurselor naturale	✓	✓	✓	✓	✓
	6. Asigurarea educației timpurii în grădiniță și crearea condițiilor de cuprindere în școală a copiilor din grupa mare	✓	✓	✓	✓	✓

CONFIRMAT

2025.09.11



7. Efectuarea, asistată de învățător, a temei pentru acasă	✓	✓	✓	✓	✓
8. Asigurarea mesei de prânz pentru elevii școlii și a meselor pentru grădiniță de la firma de catering	✓	✓	✓	✓	✓
9. Crearea unui climatului de siguranță fizică și a stării de bine pentru elevi și prescolari	✓	✓	✓	✓	✓
10. Asigurarea competențelor lingvistice pentru participarea la examenul Cambridge, examen de limba chineza YCT, limbi străine, tabere internaționale și teleconferințe	✓	✓	✓	✓	✓
11. Participarea elevilor la concursuri organizate de I.S.J., M.E.C. sau internaționale	✓	✓	✓	✓	✓
12. Participarea elevilor și preșcolarilor școlii la proiecte: a. continuarea derulării proiectelor; b. implementarea proiectelor	✓	✓	✓	✓	✓
13. Creșterea numărului de participări în cadrul concursurilor adresate nivelului prescolar	✓	✓	✓	✓	✓
14. Integrarea elevilor în nivelul de gimnaziu, la licee și școli de elită din Iași	✓	✓	✓	✓	✓
15. Integrarea unui număr cât mai mare de elevi ai școlii Primare EuroEd în Liceul EuroEd	✓	✓	✓	✓	✓
CADRE DIDACTICE					
14. Promovarea unei strategii de personal didactic competent și eficient, capabil de a lucra în echipă	✓	✓	✓	✓	✓
15. Dezvoltarea competențelor de comunicare și gândire critică	✓	✓	✓	✓	✓
16. Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă, perfecționare și dezvoltarea profesională	✓	✓	✓	✓	✓
17. Formarea continuă în vederea desfășurării lecțiilor ținând cont de noile	✓	✓	✓	✓	✓

CONFORM CU


	18. Perfecționarea cadrelor didactice prin înscrierea la cursuri de formare continuă în cadrul proiectelor /programelor europene derulate în școală					
	19. Eficientizarea comunicării intra și interdepartamentale, precum și cu Liceul EuroEd	✓	✓	✓	✓	✓
	20. Dezvoltarea/întărirea departamentului tehnic de sprijin în utilizarea tehnologiei IT pentru o bună desfășurare a activității didactice în parametri moderni	✓	✓	✓		✓
	21. Oferirea de cursuri de IT de către departamentul tehnic	✓	✓	✓	✓	
	22. Îmbunătățirea abilităților de colaborare și lucru în echipă în grupuri și medii diferite	✓	✓	✓	✓	
	23. Reducerea abandonului timpuriu al școlii de către elevii care sunt ținte/autorii agresiunii.	✓	✓	✓	✓	
	24. Îmbunătățirea competențelor de literație prin promovarea unei culturi a atitudinilor pozitive și incluzive și, implicit, a stimei de sine.	✓	✓	✓	✓	
	25. Familiarizarea profesorilor cu Modelul și instrumentul de autoevaluare a educației incluzive în școală pentru aplicarea Modelului Smile în școală.	✓	✓	✓	✓	
	PERSONAL NEDIDACTIC Promovarea unei politici de personal bazată pe selecție, integrare, motivare, implicare și dezvoltare profesională	✓	✓	✓	✓	✓
	Îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor prestate de personalul nedidactic către beneficiari	✓	✓	✓	✓	

<i>Domeniu funcțional</i>	<i>Obiective propuse</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>	<i>2027-2028</i>	<i>2028-2029</i>	<i>2029-2030</i>
4. RESURSE FINANCIARE ȘI	1. Întocmirea proiectelor de buget și a programelor de	✓	✓	✓	✓	✓

CONFIRMARE
[Signature]

MATERIALE	venituri și cheltuieli extrabugetare pe baza proiectului de dezvoltare a școlii, respectiv a unor surse reale a fondurilor extrabugetare					
	2. Practicarea unui management financiar centrat pe principiul eficienței, transparenței și eficacității	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Multiplicarea surselor de venituri extrabugetare ale unității de învățământ prin:					
	- venituri proprii	✓	✓	✓	✓	✓
	- proiecte naționale / internaționale finanțate de UE					
	- donații / sponsorizări					
	4. Realizarea lucrărilor de reparație și igienizare permanentă a spațiilor	✓	✓	✓	✓	✓
	5. Îmbunătățirea fondului de carte și a materialului didactic necesar	✓	✓	✓	✓	✓
	6. Relansarea site-ului web al instituției într-un format nou: prietenos, simplu și interactiv.	✓	✓	✓	✓	✓
	7. Lansarea unor campanii publicitare pentru creșterea vizibilității grădiniței și școlii în comunitatea locală.	✓	✓	✓	✓	✓
	8. Reamenajarea și eficientizarea spațiului de joacă în aer liber: curtea școlii, terenul de sport, grădina senzorială	✓	✓	✓	✓	✓
	9. Informatizarea continuă a unității prin: achiziționare de echipamente noi, abonamente la platforme educationale, îmbunătățirea conexiunii la internet, îmbunătățirea rețelei interne de calculatoare; update server și soft antivirus;	✓	✓	✓	✓	✓
	10. Acordarea de burse școlare în parteneriat cu Fundația EuroEd și Liceul EuroEd.	✓	✓	✓	✓	✓
	11. Optimizarea gestionării resurselor umane și materiale în cadrul Consorțiului EuroEd.			✓	✓	✓

CONFORM CU
 ALTE


<i>Domeniu funcțional</i>	<i>Obiective propuse</i>	<i>2025- 2026</i>	<i>2026 2027</i>	<i>2027- 2028</i>	<i>2028- 2029</i>	<i>2029- 2030</i>
5. DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ DE RELAȚII, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	1. Atragerea inclusiv a familiilor foarte ocupate ca principal partener al grădiniței / școlii, motivarea în susținerea demersului didactic	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Permanentizarea colaborării cu reprezentanții comunității locale pentru prevenirea și rezolvarea aspectelor specifice	✓	✓	✓	✓	✓
	Activități intergeneraționale –Punți între generații	✓	✓	✓	✓	✓
	3.Traditie si inovatie in gradinita TIK –implementarea proiectelor internationale si dezvoltarea de noi parteneriate	✓	✓	✓	✓	✓
	4.Implicarea parintilor in activitatile scolare si extrascolare - Dezvoltarea unui parteneriat real scoala-familie	✓	✓	✓	✓	✓
	5. Initierea Comunitatii EuroED in retelele de socializare	✓	✓	✓	✓	✓
	6. Antrenarea și in proiectul Erasmus + , Tiramisu- despre acordarea primului ajutor si a unor notiuni de educatie sexuala, in parteneriat cu Colegiul medicilor, implicarea medicului în activitatea de educație sanitară	✓	✓	✓	✓	✓
	7. Crearea și promovarea imaginii grădiniței / școlii în comunitate prin: • Revista școlii; • Comunicarea on line • Aparitii mass media • Parteneriat cu Liceul Euroed • Pagina WEB;/facebook • Contracte cu mass-media.	✓	✓	✓	✓	✓
	8. Colaborarea pentru asigurarea calitatii prin brunch marketing schimb de bune practici cu scoli romanesti si din Uniunea Europeana	✓	✓	✓	✓	✓
	9. Reconfigurarea paginii de socializare si a site-ului școlii	✓	✓	✓	✓	✓
	10. Menținerea de parteneriate cu:	✓	✓	✓	✓	✓

CONFIRMAT

	• Instituții de cultură • Centrul Cultural Francez, Centrul Cultural German, British Council, American Corner • C.C.D., I.S.J., Primărie • ONG-uri					
	11. Menținerea de parteneriate cu școli și grădinițe de stat și particulare	✓	✓	✓	✓	✓
	12. Asigurarea continuității proiectelor educaționale în parteneriat cu	✓	✓	✓	✓	✓
	13. Menținerea de parteneriate cu colegii din UE	✓	✓	✓	✓	✓

Director adjunct,
Prof. Dănăilă Loredana



Director,
Prof. Cîrșmari Ramona



CONFIRMAT
ȘCOALA PRIMARĂ


1000